

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад №6»

Принята
протокол педагогического
совета МДОБУ «Детский сад №6»
№ 5 от «28» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ «Детский сад №6»
_____ Ю.Н. Груднова
Приказ № 01-08/62 от «28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: один год

Автор-составитель:
Чарикова Ирина Викторовна,
воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Бузулук, 2023

Содержание

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	5
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	6
	3.1. Учебный план	6
	3.2. Содержание учебного плана	7
4.	Планируемые результаты	10
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
1.	Календарный учебный график	11
2.	Условия реализации программы	15
3.	Формы аттестации/контроля	15
4.	Оценочные материалы	17
5.	Методические материалы	17
6.	Список литературы	23
7.	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	25
	Приложение 2. Анкетирование	27
	Приложение 3. Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе	28
	Приложение 4. Договорки	29
	Приложение 5. Игры	34

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

«Учить язык, значит открыть новое окно в мир»

Китайская пословица

1.1. Направленность программы

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020г. № ВБ-976_04 «Ореализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20 июня 2022 года;

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучения иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке. Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

1.4. Отличительные особенности программы

Особенность данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-6 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (*Приложение 1*).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 36 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия – 25 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса ребенка к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией; привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через расширение кругозора и изучение страноведения.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основными звуками фонетического строя языка, элементарной диалогической и монологической речью;
- формировать умение понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- создать основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- знакомить с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.

Развивающие:

- развивать у детей мышление, внимание, память, фонематический слух, а также познавательные и языковые способности;
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов.

Воспитательные:

- формировать эмоционально-положительное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам;
- формировать культуру общения и поведения в социуме.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие («Знакомство»)	1	0,75	0,25	Диагностическое наблюдение
2	«Цвета»	3	0,5	2,5	Наблюдение Практическое задание
3	«Животные»	3	0,5	2,5	Наблюдение Практическое задание
4	«Игрушки»	2	0,25	1,75	Наблюдение Практическое задание
5	«Мои увлечения»	4	0,75	3,25	Наблюдение Практическое задание
6	«Рождество и Новый год»	3	0,5	2,5	Наблюдение Практическое задание
7	«Счет»	4	0,75	3,25	Наблюдение Практическое задание
8	«Части тела»	4	0,75	3,25	Наблюдение Практическое задание
9	«Моя семья»	4	0,75	3,25	Наблюдение Практическое задание
10	«Еда»	4	0,75	3,25	Наблюдение Практическое задание
11	«Овощи и фрукты. Магазин»	3	0,5	2,5	Наблюдение Практическое задание
12	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение Практическое задание
Итого:		36	6,75	29,25	

3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство (1 час)

Теория. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета: «Hello, hi, good morning, good bye». Введение речевых образцов: «My name is.../ I am...» при помощи большой привлекательной игрушки, например львенок Tommy (I am a lion. My name is Tommy). Введение вопросов «What is your name?, Who are you?»

Практика. Коммуникативная деятельность: общение в процессе занятия.

Тема 2. Цвета (3 часа)

Теория. Знакомство с цветами, педагог комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

Практика. Игра «Раскрась» (Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет педагог.

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).

Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Педагог называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. разучивание стихотворения о красках.

Тема 3. Животные (3 часа)

Теория. Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий).

Практика. Играем с животными. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please»).

Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

Рисование по точкам. Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

Тема 4. Игрушки (2 часа)

Теория. Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Введение структуры «My favorite toy is...?».

Практика. Игра «What is missing?» - Что спряталось?

Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

Тема 5. Мои увлечения (4 часа)

Теория. Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play ит.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

Практика. Спортивные игры в волшебном лесу. Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

Поиграем! Игры: «Командир», «Делай, как я». Что мы умеем? Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» Моё хобби. Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения.

Тема 6. Рождество и Новый год (3 часа)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). В гостях у Санта Клауса.

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей».

Разучивание стихов про Новый год и Рождество. Разучивание песни «Hello, Santa!»

Тема 7. Счет (4 часа)

Теория. Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько кому лет? Введение структуры «How old are you? I am 5/6».

Практика. Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания).

Поём вместе. Разучиваем песню «7 steps».

Тема 8. Части тела (4 часа)

Теория. Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела».

Практика. Игра «Хватай» (Педагог с помощью игрушки называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвали).

Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair ит.д.»)

Потанцуем? Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

Тема 9. Моя семья (4 часа)

Теория. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather)

Практика. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)

Игра «Путаница» (Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

Разучивание стихов о семье.

Тема 10. Еда (4 часа)

Теория. Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи

Практика. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...» Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе.

Тема 11. Овощи и фрукты. Магазин (3 часа)

Теория. Научить детей названиям фруктов и овощей и употреблять их в устной речи.

Практика. Игра «What fruit is missing?». По команде Sleep дети закрывают глаза. По команде Wak up – открывают. Дети должны назвать, какой фрукт исчез.

Игра «Point the right flashcard». На доске висят картинки с фруктами.

Дети соревнуются по двое. Кто быстрее укажет на названный воспитателем фрукт, тот и победит.

Тема 12. Итоговое занятие (1 час)

Практика. Итоговый контроль.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся:

- будут знакомы с основными звуками фонетического строя языка, элементарной диалогической и монологической речью;
- будет сформировано умение понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- будут сформированы навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- будут сформированы основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- будут знакомы с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.
- будет развита способность и готовность мыслить, быть внимательным, запоминать, воспринимать на слух, а также познавательные и языковые способности;
- будут развиты коммуникативно-игровые и творческие способности;
- будет сформировано эмоционально-положительное восприятие окружающего мира, интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам;
- будут сформированы навыки культуры общения и поведения в социуме.

Тема

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1	Сентябрь	4	16.00-16.25	Беседа	1	Вводное занятие («Знакомство»)	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
2	Сентябрь	11	16.00-16.25	Учебное	1	«Цвета»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
3	Сентябрь	18	16.00-16.25	Учебное	1	«Цвета»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
4	Сентябрь	25	16.00-16.25	Учебное	1	«Цвета»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
5	Октябрь	2	16.00-16.25	Учебное	1	«Животные»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
6	Октябрь	9	16.00-16.25	Учебное	1	«Животные»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
7	Октябрь	16	16.00-16.25	Учебное	1	«Животные»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
8	Октябрь	23	16.00-16.25	Учебное	1	«Игрушки»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
9	Октябрь	30	16.00-16.25	Учебное	1	«Игрушки»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
10	Ноябрь	6	16.00-16.25	Учебное	1	«Мои увлечения»	ул. М.Егорова, 42а,	Наблюдение

							группа «Пчелки»	Практическое задание Игровое упражнение
11	Ноябрь	13	16.00-16.25	Учебное	1	«Мои увлечения»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
12	Ноябрь	20	16.00-16.25	Учебное	1	«Мои увлечения»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
13	Ноябрь	27	16.00-16.25	Учебное	1	«Мои увлечения»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
14	Декабрь	4	16.00-16.25	Учебное	1	«Рождество и Новый год»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
15	Декабрь	11	16.00-16.25	Учебное	1	«Рождество и Новый год»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
16	Декабрь	18	16.00-16.25	Учебное	1	«Рождество и Новый год»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
17	Декабрь	25	16.00-16.25	Учебное	1	«Счёт»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
18	Январь	15	16.00-16.25	Учебное	1	«Счёт»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
19	Январь	22	16.00-16.25	Учебное	1	«Счёт»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
20	Январь	29	16.00-16.25	Учебное	1	«Счёт»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
21	Февраль	5	16.00-16.25	Учебное	1	«Части тела»	ул. М.Егорова, 42а,	Наблюдение

							группа «Пчелки»	Практическое задание Игровое упражнение
22	Февраль	12	16.00-16.25	Учебное	1	«Части тела»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
23	Февраль	19	16.00-16.25	Учебное	1	«Части тела»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
24	Февраль	26	16.00-16.25	Учебное	1	«Части тела»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
25	Март	4	16.00-16.25	Учебное	1	«Моя семья»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
26	Март	11	16.00-16.25	Учебное	1	«Моя семья»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
27	Март	18	16.00-16.25	Учебное	1	«Моя семья»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
28	Март	25	16.00-16.25	Учебное	1	«Моя семья»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
29	Апрель	1	16.00-16.25	Учебное	1	«Еда»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
30	Апрель	8	16.00-16.25	Учебное	1	«Еда»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
31	Апрель	15	16.00-16.25	Учебное	1	«Еда»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
32	Апрель	22	16.00-16.25	Учебное	1	«Еда»	ул. М.Егорова, 42а,	Наблюдение

							группа «Пчелки»	Практическое задание Игровое упражнение
33	Апрель	29	16.00-16.25	Учебное	1	«Овощи и фрукты. Магазин»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
34	Май	13	16.00-16.25	Учебное	1	«Овощи и фрукты. Магазин»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
35	Май	20	16.00-16.25	Учебное	1	«Овощи и фрукты. Магазин»	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение
36	Май	27	16.00-16.25	Учебное	1	Итоговое занятие	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Практическое задание Игровое упражнение

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: групповое помещение, оформленное в соответствии с профилем проводимых занятий. Рабочая зона для занятий: 1 стол и стул для педагога, 4 стола и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа), мольберт, магнитная доска.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек, игрушки мягкие и пластмассовые.

Технические средства обучения: магнитофон, ноутбук, колонки.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

Дидактический материал

1. Настольные и настольно-печатные игры, дидактические игры (домино, лото по темам).
2. Фронтальный демонстрационный материал, раздаточный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
3. Игрушки и персонажи по темам, мяч.
4. Карточка пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик.
5. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дошкольного образования.

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников проводится диагностика по завершению полугодия, в период с 20 по 30 декабря. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Практические задания
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Упражнение, педагогическое наблюдение, практическое задание, мини-выставка, обсуждение работ, творческое задание, опрос
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Практические задания
Итоговая диагностика		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Практические задания

Оценка результатов деятельности

Формы выявления результатов: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля.

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

высокий уровень – 23 – 27 баллов,
средний уровень – 18 – 22 баллов,
низкий уровень – 9 – 17 баллов,
критический уровень – 0 – 8 баллов.

4. Оценочные материалы

Практические задания

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

5. Методические материалы

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь

выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- *принцип опоры на родной язык*, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- *принцип интеграции*, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- *принцип дифференциации*, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- *принцип коллективно-индивидуального взаимодействия*;

- *принцип «минимакса»*, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

- *принцип игровой основы обучения*.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на *принцип коммуникативности*, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки). Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

Педагог использует следующие ***виды работы:***

Работа над произношением.

а) рифмовки

б) стихотворения

в) договорки

Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра “Что исчезло”
- в) “Найди картинку”

Организация работы в группе:

Разучивание и декламация стихов.

Разучивание песенок.

Инсценировка коротких рассказов и пьес.

Подвижные игры.

Спокойные игры.

В процессе занятий дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание занятий:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Структура занятия

	Содержание	Количество минут
Вводная часть	<ul style="list-style-type: none"> • приветствие, организационный момент; • фонетическая разминка. 	3 мин
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> • повторение пройденного и введение нового лексического материала; • динамическая пауза; • активизация пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций и введение нового материала по теме занятия; • разучивание рифмовок, стихотворений, пение песен; 	20 мин
Заключительная часть	<ul style="list-style-type: none"> • ориентировка на следующее занятие; • прощание на английском языке. 	2 мин
Итого		25 минут

Приемы и методы организации учебного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий.

Приемы и методы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами,

соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стихи, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку

требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Говоря о новом подходе к обучению, нельзя не выделить группу методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ. Методы и приемы ТРИЗ–РТВ–ОТСМ в большей степени способствуют доступности материала и качественному усвоению его детьми. Кроме того, они помогают расширить пассивный и активный словарь детей, развивать память, формировать различные способы мышления. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения. Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно–игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных **заданий и упражнений**. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится **на устной основе**, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем

необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: EYE (АЙ) глаз. АЙ что то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом **АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ**. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову **puddle** — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие ПАДаЛ, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случалось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми.

Цифровые образовательные ресурсы, образовательные сервисы
<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://english4kids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

6. Литература

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей –Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»,2011.
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.)М.: Айрис, 2009.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
10. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7лет) С-П., КАРО , 2010.

11. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
12. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
13. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
14. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
 15. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум,2012.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Воображение. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребенка.

Восприятие. Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка – совершенствования его ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок начинает все более точно оценивать их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности и др. При восприятии музыки он учится следить за мелодией, выделять отношения звуков по высоте, улавливать ритмический рисунок, при восприятии речи – слышать тончайшие различия в произношении сходных звуков. Значительно совершенствуется у детей умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий и разделяющие их промежутки времени.

Мышление. На протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм с мышлением (наглядно-действенного и наглядно-образного). В это время закладывается фундамент интеллекта. Начинает развиваться и понятийное мышление. Преобладание определенной формы мышления зависит от сформированности мыслительных операций. У детей в возрасте 5-7 лет преобладает наглядно-образное мышление (задачи решаются с помощью существующего, реального объекта). При решении

подобных задач с косвенным результатом дети четырех-пяти лет начинают переходить от внешних действий с предметами к действиям с образами этих предметов, совершаемым в уме. Так развивается наглядно-образное мышление, которое опирается на образы: ребенку необязательно брать предмет в руки, достаточно отчетливо представить его. В процессе наглядно-образного мышления идет сравнение зрительных представлений.

Память. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходит независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно. Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в среднем дошкольном возрасте. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли.

Речь. В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык для ребенка становится действительно родным. Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Интенсивно растет словарный состав речи.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебная кисточка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Логика для дошкольников» - 30 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2023-2024 уч. год)

Показатели	2023 г.	
	количество	%
1 группа здоровья	21	70
2 группа здоровья	8	27
3 группа здоровья	1	3

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья -70% . Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что

является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Логика для дошкольников».

Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента.

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
3 ч. (20%)	12 ч. (50%)	13 ч. (10%)	2 ч. (20%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	5 – 6 лет	Итого в процентах
Тревожные	3	10
Обидчивые и эмоционально- неустойчивые	5	18

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 28% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

Анкетирование

По его результатам определяется качество обученности воспитанника по английскому языку. Оно основывается на компетентностном подходе, т.е. представляет собой оценку ключевых компетенций обучающихся, в частности:

- языковую компетенцию – знания и сформированные на их основе речевые навыки
- коммуникативную компетенцию – умение пользоваться приобретенными знаниями в различных ситуациях общения.

Аудирование

Воспитанник может слушать внимательно педагога и других детей.

Воспитанник понимает задания педагога.

Воспитанник понимает простые истории.

Воспитанник может определить информацию из прослушанного текста.

Говорение

Воспитанник может повторить слова и фразы по заданной модели (заданные педагогом или аудио-материалом)

Воспитанник может использовать слова и строить фразы.

Воспитанник может строить простые предложения.

Воспитанник может отвечать на простые вопросы.

Воспитанник может задавать простые вопросы.

Знание лексического материала

Воспитанник может распознать значение слов, когда он/она слышит их.

Воспитанник может назвать людей, предметы и животных, если они были изучены.

Воспитанник может вспомнить слова, которые учил ранее.

Социальное развитие

Воспитанник может работать в группе.

Воспитанник помогает другим в группе с интересом.

Воспитанник легко взаимодействует со своими ровесниками.

Воспитанник усердно работает в группе, а также ответственно относится к заданиям.

Воспитанник может оценить свою работу.

Приложение 3.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

№	Ф.И. ребенка	Говорение			Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Договорки

Color

Учить цвета я стала

Цвет по-английски ... **color**.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно ... **red**.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый ... **yellow**.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно ... **blue**.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски ... **black**.

Коричневое платье купила эту фрау,

Мы знаем очень точно, коричневое ... **brown**.

Ох, не спелый мандарин.

Он зеленый, просто ... **green**. Мышонок серый,

убегай быстрее! Серый по-английски ... **grey**.

Мышка – ... **mouse**, кошка – ... **cat**

Белый ... **white**, а черный ... **black**.

Розовые розы падают на ринг.

Цвет красивый розовый, по-английски ... **pink**.

Золотистый цвет – он модный.

Золотистый просто - ... **golden**.

Цвет серебряный, красивый.

По-английски просто ... **silver**.

Темный, темный наш чердак.

Темный по-английски **dark**.

Светлый тон, запоминай:

Светлый по-английски ... **light**.

Чудо-краска цвета беж.

Бежевый – иначе **beige**.

Уверен, ты запомнишь:

Оранжевый цвет... **orange**.

В ярко-красных кедах топал.

Ярко-красный – значит ... **purple**.

Голубоватый цвет ты любишь?

Голубоватый - значит **bluish**

Body

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,
Ты ... **face**, увидишь там.
Много боли, много бед
И страдает моя ... **head**.
Друг мой, ты запоминай!
Глаз мы называем ... **eye**.
«Нельзя показывать язык!» -
Все повторяют вам.
Нельзя показывать язык,
Язык иначе ... **tongue**.
Уши у меня большие
Ухо по-английски ... **ear**.
К губе моей пушок прилип,
Губу мы называем ... **lip**.
Не стану с вами спорить,
Лоб по-английски ... **forehead**.
При любой погоде
Закаляю тело ... **body**.
От плеча до кисти сам,
Руку называю ... **arm**.
Руку протянул мне **friend**.
Кисть руки назвали ... **hand**.
Я люблю отличный бег,
Ногу все назвали ... **leg**.
Футбол. Все за мячом бегут.
Ступню мы называем ... **foot**.
Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски ... **finger**.
Запомнить я легко сумел,
Что ноготь по-английски ... **nail**.
Что же? Что же ты молчишь?
Чищу зубы. Зубы ... **teeth**.
Брился быстро: вжик-вжик,
И поранил щеку ... **cheek**.
Ну что без шеи человек?
Шея по-английски ... **neck**.
Для орденов уже нет мест,
Грудь по-английски будет ... **chest**.
Заболело горло, мне уколы колют,
По-английски горло называют ... **throat**.

В колене ногу ты согни
Колено по-английски ... **knee**.
Сердце громко застучало как набат,
Сердце по-английски называем ... **heart**.
Кровь донорская это клад,
Кровь по-английски будет ... **blood**.

Family

Ты не ленись, а повтори:
Семья иначе ... **family**.
Father, mother, sister, brother,
uncle, aunt, daughter, son,
Всех родных я перечислил, я
всю ... **family** назвал.
Она мечтает быть артисткой
Моя сестренка – моя ... **sister**.
Мой брат разбил сегодня вазу
Мой брат – малыш, Мой братик - ... **brother**.
Дядя Скрудж поехал в банк,
Дядю называю ... **uncle**.
Тетя! А теперь твой фант!
Тетя по-английски ... **aunt**.
Дочку как вы назовете?
Дочка по-английски ... **daughter**.
Мой сынок испортил кран.
Сын, сынишка значит ... **son**
Запомнить трудно разве?
Муж по-английски ... **husband**.
Вяжет мужу теплый шарф
Его жена, его ... **wife**.
Родня в России у меня
Сказал знакомый финн.
А по-английски, например,
Родню назвали ... **kin**.
Ты проводи знакомых вниз,
Знакомые иначе ... **kith**.
Ко мне пришел друг на обед
Друг по-английски просто ... **friend**.
Племянника, племянницу
Я от души люблю,

Племянника, племянницу
Мы называем ... **nephew**.

Animals

Думал и запоминал:

Животное ... **ananimal**.

Мишка косолапый ходит еле-еле.

Мишка, медвежонок по-английски ... **bear**.

Стреляли в волка: пиф и пуф!

Волк по-английски ... **wolf**.

Рыжий-рыжий чудо флокс!

Рыжая лисичка ... **fox**.

Дед траву граблями грабит.

Хочет есть наш кролик ... **rabbit**.

Прыгнула из грядки, прямо на порог,

Зеленая красавица, по-английски ... **frog**.

По деревьям кто-то прыгал.

Оказалась белка ... **squirrel**.

Средь зверей интеллигент,

Слон, слоненок ... **elephant**.

Очень ножки тонки,

У ослика ... **donkey**.

Так забавны и ловки

Обезьянки ... **monkey**.

Трудный вам задам вопрос:

«Как назвали лошадь?» ... **horse**.

Легко запоминаю,

Корова значит ... **caw**.

Свинья есть хочет каждый миг,

Свинью мы называем ... **pig**.

Курица известна всем,

По-английски она ... **hen**.

Целый день все кряк да кряк,

Как назвали утку? ... **duck**.

Даже Диккенс, даже Диккенс,

Называл цыпляток ... **chickens**.

Ой, утонет! Это так?

Называй утенка ... **duck**.

Запоминайте эти строки:

Индюшка по-английски ... **turkey**.

Гусей я до сих пор боюсь.

Гусь по-английски просто ... **goose**.

Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот ... **cat**.
Крыса в доме. Ужас! Бред!
Крыса по-английски ... **rat**

Numerals

Вот пришел к нам первый гость.
Первый по-английски ... **first**.
Второе открытие века,
Второе, второй - это ... **second**.
Третий раз звенит звонок.
Третий по-английски ... **third**.
Совсем один ты бродишь там.
Один, одна - иначе ... **one**.
Две изюминки во рту.
По-английски двойка ... **two**.
Скорей иди сюда! смотри:
У кошки три котенка - **three**.
У машины колесо,
Их всего четыре ... **four**.
Никогда не забывай,
Что пятерка это ... **five**.
В примере неизвестен x .
Шесть по-английски будет ... **six**.
Молод я и зелен.
Семь лет мне - значит ... **seven**.
Моей сестренке восемь лет.
А восемь по-английски ... **eight**.
Девять - ты запоминай -
По-английски просто ... **nine**.
Уже пошел десятый день.
Десять по-английски ... **ten**.

ИГРЫ

Фонетические игры

«Широкие и узкие гласные»

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

«Правильно неправильно»

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звуко сочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звуко сочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

Лексические игры

«Цифры»

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску

одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

«Числительные»

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

«Запретное числительное»

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

«Пять слов»

Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

«Цвета»

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

«Угадай название»

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

«Озвучивание картинки»

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Грамматические игры.

«Изображение действия»

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

«Игра в мяч»

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

«Кубики»

Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с обрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

1. «YES OR NO»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. «ОТГАДАЙ»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. «ЧТО НА КОМ НАДЕТО?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. «ЗАМОРОЖУ»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. «НАЗОВИ БУКВУ»

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. «AND»

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».