

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад №6»

Принята
протокол педагогического
совета МДОБУ «Детский сад №6»
№ 5 от «28» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ «Детский сад №6»
_____ Ю.Н. Груднова
Приказ № 01-08/62 от «28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная логика для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: один год

Автор - составитель:
Самсонова Марина Викторовна
воспитатель
первой квалификационной категории

Бузулук

Содержание

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	5
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	6
	3.1. Учебный план	6
	3.2. Содержание учебного плана	7
4.	Планируемые результаты	13
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
1.	Календарный учебный график	14
2.	Условия реализации программы	17
3.	Формы аттестации/контроля	17
4.	Оценочные материалы	18
5.	Методические материалы	27
6.	Список литературы	29
7.	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	32
	Приложение 2. Комплексы упражнений физкультурных минуток	33

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Что такое логика, как не искусство доказывать?

Жан Пиаже

1.1. Направленность программы

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Психологи подчеркивают, что уровень развития интеллекта ребенка в целом характеризуется уровнем развития логического мышления. От овладения процессами мышления, умения усваивать, обрабатывать и применять полученную информацию зависит не только успешное обучение в школе, но и взрослая жизнь человека. Способность мыслить логически, то есть рационально, находя верные решения, помогает и в профессиональной деятельности, и в отношениях с окружающими, и в быту.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20 июня 2022 года);

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

1.3. Актуальность программы

В умственном развитии ребенка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль. В настоящее время общество предъявляет высокие требования к уровню развития мышления подрастающего поколения, способности быстро воспринимать и перерабатывать информацию.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

Развитие логического мышления у детей происходит не само собой, не стихийно. Им руководят взрослые, воспитывая и обучая ребенка. Опираясь на опыт, имеющийся у ребёнка.

На каждом возрастном этапе создается определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее»? Конечно, если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличие данной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика для дошкольников» состоит в подаче практического материала в

игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

Основой данной общеобразовательной общеразвивающей программы является формирование и развитие у дошкольников приемов логического мышления: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в игровой и практической деятельности используя разнообразие материалов.

Материал занятий излагается в игровой форме. Знания дошкольники получают с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-6 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 36 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – дидактическая игра, игровое занятие, занятие-путешествие.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия – 25 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, настойчивость, терпение, способность и умения самоконтроля и саморегуляции своих действий
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, культуру поведения в коллективе
- Воспитывать интерес к развивающим играм

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, творческое воображение: (любопытность, самостоятельность, стремление к поиску нестандартных решений задач);
- развивать творческие способности детей в т. ч. исследовательские, конструктивные и т.д.;
- развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения; развивать умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
- развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в пространстве.

Обучающие:

- научиться выделять свойства предметов;
- научиться обобщать по некоторому признаку;
- научиться находить закономерность;
- научиться проводить аналогию между разными предметами;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- формировать умение сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- формировать умение ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Закономерности. Пространственное и логическое мышление. Двигательная память. Восприятие формы, величины.	8	1	7	Педагогическое наблюдение Практические задания
2	Умение сравнивать, обобщать Причинно-следственные связи. Логическое мышление. Зрительная память.	22	4	18	Упражнения Педагогическое наблюдение
3	Комбинаторные способности. Наблюдательность, творческое воображение. Умение выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.	2	0,5	1,5	Игры, упражнения. Педагогическое наблюдение
4	Умение осуществлять зрительно – мысленный анализ. Умение	1	0,5	0,5	Игры, упражнения. Педагогическое наблюдение

	ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.				
5.	Произвольное внимание, зрительная память. Умение выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Слуховое внимание.	3	1	2	Игры, упражнения. Педагогическое наблюдение
	Итого:	36	7	29	

3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана

Занятие 1.

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. Упражнение «Расставь рисунки по порядку», упражнение «Найди лишнее», упражнение «Найди место», упражнение «Чем фигуры похожи, чем отличаются».

Занятие 2

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности. Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины. Практика. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом», упражнение «Продолжи по аналогии», упражнение «Обведи елку» (стр.8), упражнение «Найди предметы по описанию» (стр.9). Задание «Раскрась бабочку по памяти».

Занятие 3

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности. Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Отгадай загадку 2. Упражнение «Найди лишнее» 3. Упражнение «Сравни картинки» (стр.3) 4.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 5.Упражнение «Пассажиры» (стр.1 №2) 6. «Заполни таблицу по памяти»

Занятие 4

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности. Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом». 2. Упражнение «Найди предмет, похожий на круг, дорисуй». 3. Упражнение «Сравни предметы». 4.Логические блоки Дьенеша. 5.Упражнение «Пассажиры» (стр.2 №5) 6. Задание «Раскрась птичку по памяти».

Занятие 5

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины

Практика. 1.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 2.Упражнение «Найди лишнее» 3.Упражнение «Назови следующий рисунок» 4. Упражнение «Нарисуй недостающий предмет» 5.Упражнение «Футболка» (стр.3 №7) **Занятие 6**

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности. Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишнее» 4.Упражнение «Яблоко» 5.Упражнение «Сравни картинки» 6. Задание «Автобус со зверятами»

Занятие 7

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Упражнение «Назови следующий элемент» 2.Упражнение «Нарисуй недостающий». 3.Упражнение «Расставь по порядку» 4.Упражнение «Найди лишнее» 5.Упражнение «Брось камень» 6. «Домик с окошками».

Занятие 8

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение « Расставь картинки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишнее» 4.Упражнение «9 недостающий» 5.Упражнение «Свеча» 6.Задание «Поезд с детьми».

Занятие 9

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Сравни бабочек» 6. Задание «Раскрась бабочку по памяти».

Занятие 10

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «4 лишний» 4.Упражнение «Сравни предметы» 5. Задание «Раскрась бабочку по памяти».

Занятие 11

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»
2.Отгадай загадки 3. Логические задачи 4.Упражнение «Заполни таблицу» 5. Танграм «Животные – заяц»

Занятие 12

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сравни картинки»
5.Задание на трансфигурацию «Корабль»

Занятие 13

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»
2. Отгадай загадки 3. Логические задачи 4.Упражнение «Сравни картинки»
5.Упражнение «Измени предмет».

Занятие 14

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение «Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Измени предмет» (стр.6 №2) 6. Танграм «Птицы - лебедь»

Занятие 15

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сигнал» 5.Упражнение «Сравни картинки».

Занятие 16

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»
2. Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сравни поезда»
5.Упражнение «Измени предмет».

Занятие 17

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение «Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Подбери пару по аналогии» 4.Упражнение «Найди лишний»
5.Упражнение «Измени предмет» 6.Задание на трансфигурацию «Воздушный змей»

Занятие 18

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.
Практика. 1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Найди недостающий» 5.Задание на трансфигурацию «Лодка»

Занятие 19

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.
Практика. 1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Подбери рисунок по аналогии» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение « Сравни картинки». 6.Упражнение «Дорисуй»

Занятие 20

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.
Практика. 1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Упражнение «Какие предметы похожи на ромб.Дорисуй» 3.Упражнение «Газета» 4.Упражнение «Сравни предметы по 3 признакам» 5.Задание на трансфигурацию «Письмо»

Занятие 21

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.
Практика. 1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение « Сравни картинки» 5.Упражнение «Заполни таблицы»

Занятие 22

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины
Практика. 1.Упражнение «Соедини рисунки с соответствующими фигурами» 2.Упражнение « Соедини рисунки с фигурой нужной формы» 3.Упражнение «Шишки- желуди» 4.Упражнение « Сравни картинки» (стр.4) 5.Упражнение «Сравни картинки» (стр.19)

Занятие 23

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.
Практика. 1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сравни спортсменов» 5.Задание на трансфигурацию «Ракета»

Занятие 24

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»
2. Отгадай загадки 3. Упражнение «Найди лишний» 4. Упражнение «Сравни картинки» 5. Упражнение «Веселые картинки».

Занятие 25

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1. Упражнение «Найди следующий» 2. Упражнение « Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4. Упражнение «Найди лишний» 5. Упражнение «Сравни домики».

Занятие 26

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»
2. Упражнение «Какие предметы похожи на треугольник. Дорисуй»
3. Упражнение «Деревья» 4. Упражнение «Сравни лавочки» 5. Логические блоки Дьенеша.

Занятие 27

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины

Практика. 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»
2. Отгадай загадки 3. Упражнение «Найди лишний» 4. Упражнение «Сравни дорожки». 5. Задание на трансфигурацию «Палатка»

Занятие 28

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1. Упражнение «Найди следующий» 2. Упражнение « Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Найди пару» 4. Упражнение «Найди лишний»
5. Упражнение «Сравни картинки».

Занятие 29

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1. Упражнение «Собери зеркало из частей» 2. Упражнение «Дорисуй рисунки» 3. Упражнение «Сложи домик из палочек. Поверни его в другую сторону»
4. Упражнение «Сравни карандаши» 5. Задание «Раскрась картинку по образцу».

Занятие 30

Теория. Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.

Практика. 1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»
2. Отгадай загадки 3. Упражнение «Найди лишний» 4. Упражнение «Сравни картинки» 5. Задание «Мозаика».

Занятие 31

Теория. Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.

Практика. «Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера). Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено». Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др. Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. Словесно – логические игры и упражнения: «Что объединяет?»

Занятие 32

Теория. Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.

Практика. Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками»: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др., «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша), «Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает». Игры – головоломки со счетными палочками. Словесно – логические игры и упражнения.

Занятие 33

Теория. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Развитие речи, мышления.

Практика. «Геокопт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» и т.д. Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?». Словесно – логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии».

Занятие 34

Теория. Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.

Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие слухового внимания, памяти, речи.

Практика. Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры». Математические загадки, Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» Словесно – логические игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Нелепицы».

Занятие 35

Теория. Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие слухового внимания, памяти, речи.

Практика. Игры с палочками Кюизенера: «Кростики. Посудная лавка» — альбом с заданиями; Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты. Игры с Блоками: «Построй дорожку»,

«Необычные фигуры». Упражнения на сравнение двух групп фигур, «Четвертый лишний», «Нелепицы».

Занятие 36

Теория. Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.

Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие слухового внимания, памяти, речи.

Практика. Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем» (учебно-игровые пособия). Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. Словесно – логические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения».

4. Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся

- Воспитаны морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
- сформирован интерес к развивающим играм
- воспитаны доброжелательность, чувство товарищества.
- развиты мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- развиты психические познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление), произвольность этих процессов и поведения;
- развиты творческие способности детей в т. ч. исследовательские, конструктивные и т.д.;
- развиты основные формы логического мышления – понятия, суждения, умозаключения;
- развиты умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
- развита координация движений, общая и мелкая моторика, ориентация в пространстве;
- развиты психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание
- развиты любознательность, самостоятельность, стремление к поиску нестандартных решений задач
- развита речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
- развита быстрота мышления;
- сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи.
- умеет выделять свойства предметов;
- сформировано умение обобщать по некоторому признаку;
- сформировано умение находить закономерности;
- сформировано умение проводить аналогию между разными предметами;
- сформировано умение рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- сформировано умение сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- сформировано умение ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1	Сентябрь	7	16.00-16.25	Беседа	1	Занятие №1	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Практические задания
2	Сентябрь	14	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №2	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
3	Сентябрь	21	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №3	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
4	Сентябрь	28	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №4	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
5	Октябрь	5	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №5	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
6	Октябрь	12	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №6	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
7	Октябрь	19	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №7	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
8	Октябрь	26	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №8	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
9	Ноябрь	2	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №9	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
10	Ноябрь	9	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №10	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
11	Ноябрь	16	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №11	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение

12	Ноябрь	23	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №12	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
13	Декабрь	7	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №13	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
14	Декабрь	14	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №14	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
15	Декабрь	21	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №15	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
16	Декабрь	28	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №16	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
17	Январь	11	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №17	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
18	Январь	18	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №18	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
19	Январь	25	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №19	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
20	Февраль	1	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №20	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
21	Февраль	8	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №21	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
22	Февраль	15	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №22	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
23	Февраль	22	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №23	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
24	Март	7	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №24	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
25	Март	14	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №25	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение

26	Март	21	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №26	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
27	Март	28	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №27	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
28	Апрель	4	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №28	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
29	Апрель	11	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №29	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
30	Апрель	18	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №30	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
31	Апрель	25	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №31	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
32	Май	2	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №32	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
33	Май	9	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №33	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
34	Май	16	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №34	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
35	Май	23	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №35	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение
36	Май	30	16.00-16.25	Игровое занятие	1	Занятие №36	ул. М.Егорова, 42а, группа «Пчелки»	Наблюдение Игровое упражнение

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: групповая комната, с рабочей зоной. Рабочая зона для занятий: 1 стол и стул для педагога, 4 стола и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); настольные игры, наглядный материал: карточки «Умозаключения» на девять квадратов, картинки и фрагменты картинок на задания по анализу и синтезу, картинки на отрицание, цветные иллюстрации, иллюстрации на смысловое соотнесение предметов, наборное полотно из девяти квадратов на систематизацию и картинки к нему, картинки для раскрашивания, цветные карандаши, ручки, графические рисунки на обобщение и классификацию. логические задачи для детей в картинках и т.д.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для дидактических игр, настольных игр и дидактических упражнений, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек.

Технические средства обучения: ноутбук, колонки.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

Дидактический материал

1. Настольные и настольно-печатные игры «Цвет. Форма, размер», «Подбери по форме», «Логические таблицы», разнообразные игры - головоломки «Танграм», «Египетские пирамиды», головоломки со спичками, трехгранное и шестигранное домино и т.д.

2. Раздаточный материал: карточки с заданиями, цветные и простые карандаши, ручка, ножницы, игры – головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», игра «Муха» с полями по девять и по двенадцать клеток, тетради в клетку

3. Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка)...

4. Картотека физкультминуток, словесных игр на логику, словесных задач на логику, графических диктантов.

5. Схемы головоломок со спичками, Блоки Дьенеша и карточки – таблицы для работы с детьми по блокам.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дошкольного образования.

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика для дошкольников» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика для дошкольников» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагно-

стика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития каждого ребенка за год. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

По результатам входной и итоговой диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика» разработаны оценочные материалы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Практические задания: – методика «Дорожки»; – методика «Домик»; – графический диктант; – методика «Вырежи круг»; – методика Керна – Йерасека.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Упражнение, педагогическое наблюдение, практическое задание, дидактическая игра, тестирование.
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения.	Практические задания

Оценка результатов деятельности

Формы выявления результатов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, тестирование, игровые формы контроля.

4. Оценочные материалы

Входная диагностика

1. Методика «Нелепицы» - автор Немов Р. С.

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Ребенку показывают картинку, на которой есть несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинка ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так.

Далее ты должен сказать, как на самом деле должно быть».

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинка и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- *Стимулирующая.* Исследователь помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Он подбадривает ребенка, показывает свое положительное отношение к его высказываниям, задает вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?» «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь».

- *Направляющая.* Если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задаются прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»

- *Обучающая.* Вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинка и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

Оценка выполнения задания

При оценке учитываются:

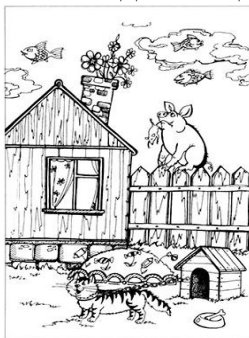
- а) включение ребенка в работу, сосредоточенность, отношение к ней, самостоятельность;
- б) понимание и оценка ситуации в целом;
- в) планомерность описания картинка;

Оценка результатов:

3 балла — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

2 балла — заметил все имеющиеся нелепицы, но не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

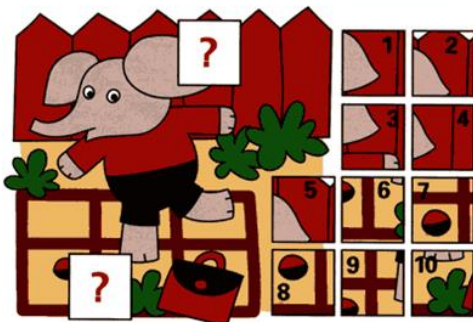
1 балл — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц и до конца объяснения дело не дошло.



Картинка № 1 — предлагается в начале года.

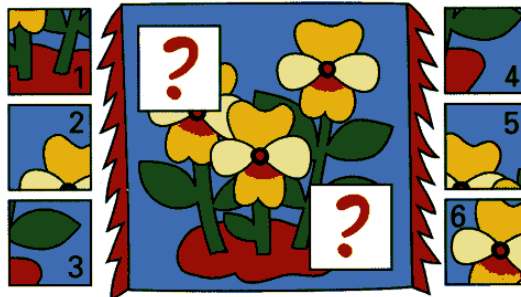
2. Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор.

Подберите подходящие части картинки вместо пропущенных



Выбор.

Подберите подходящие части коврика вместо пропущенных



Оценка:

3 балла — все части для обоих ковриков подобрал правильно.

2 балла — 2-3 части подобрал правильно.

1 балл — подобрал правильно только 1 часть или с заданием не справился совсем.

3. Задания на нахождение предметов, объединенных каким-то общим признаком (обобщение и классификация).



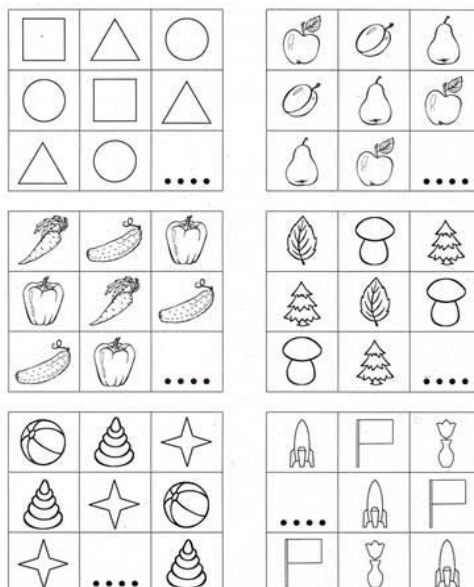
Оценка:

3 балла — ребенок нашел 6 пар предметов, объединенных общим признаком.

2 балла — ребенок нашел 3-5 пар предметов, объединенных общим признаком.

1 балл — ребенок нашел менее 3 пар предметов, объединенных общим признаком, или составил эти пары неправильно.

4. Нахождение закономерностей.



Педагог предлагает назвать кто будет находиться следующим в ряду.

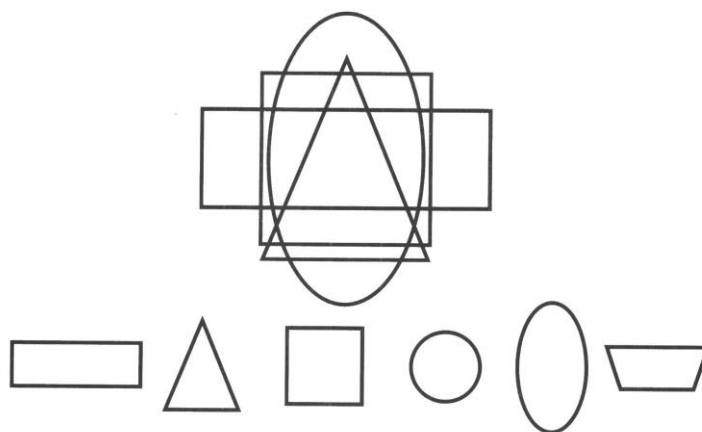
Оценка:

3 балла — ребенок все 6 заданий выполнил правильно.

2 балла — ребенок правильно справился с 3-4 заданиями.

1 балл — ребенок правильно нашел лишь 2 варианта или менее.

5. Концентрация зрительного внимания.



Отметь галочкой только те фигуры, которые есть в путанице.

Оценка:

3 балла — ребенок отметил все фигуры правильно (4 фигуры).

2 балла — ребенок отметил правильно 2- 3 фигуры.

1 балл — ребенок отметил правильно менее 2 фигур.

6. Методика "Четвертый лишний"

1. Диагностика в начале года.

Ребенку зачитываются четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Ребенку предлагается найти "лишнее" слово и объяснить, почему оно "лишнее".

- книга, портфель, чемодан, кошелек;
- трамвай, автобус, трактор, троллейбус;
- бабочка, линейка, карандаш, ластик;

- лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;
- река, мост, озеро, море;
- бабочка, линейка, карандаш, ластик;
- добрый, ласковый, веселый, злой;
- бабушка, учитель, папа, мама;
- минута, секунда, час, вечер;
- Василий, Федор, Иванов, Семен.

Оценка:

3 балла — 7-9 правильных ответов.

2 балла — 6-4 правильных ответов.

1 балл — 3 и менее правильных ответов.

7. Методика «Пройди через лабиринт»

В этом задании детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева сверху, а выход — стрелкой, располагающейся справа сверху. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта [1, с. 111].



Задание: «Помоги дельфину поймать рыбку»

Оценка:

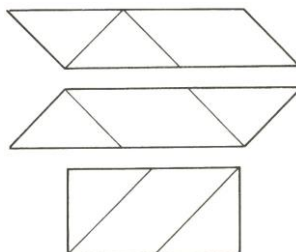
3 балла — задание выполнено менее, чем 60 сек., и, проходя лабиринт, ребенок 1-2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

2 балла — задание выполнено от 60 сек. до 100 сек., и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз дотронулся до его стенок

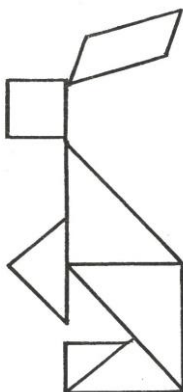
1 балл — задание выполнено ребенком за время от 100 сек. и выше, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок или задание совсем не выполнено.

8. Геометрический конструктор

1. Составить новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу. (из деталей игры «Танграм»).



2. Составить фигуру-силуэт зайца, ориентируясь на образец.



Оценка:

3 балла — ребенок самостоятельно и правильно выложил все фигуры.

2 балла — ребенок справился самостоятельно и правильно с одним из заданий, второе сделал с небольшой помощью взрослого.

1 балл — ребенок выложил фигуры лишь при активной помощи взрослого.

Диагностика

логического мышления детей в конце года

1. Методика «Нелепицы» - автор Немов Р. С.

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Ребенку показывают картинку, на которой имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинка ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен сказать, как на самом деле должно быть».

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинка и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- Стимулирующая. Исследователь помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Он подбадривает ребенка, показывает свое положительное отношение к его высказываниям, задает вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?» «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь».

- Направляющая. Если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задаются прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»

- Обучающая. Вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинка и

выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

Оценка выполнения задания

При оценке учитываются:

- а) включение ребенка в работу, сосредоточенность, отношение к ней, самостоятельность;
- б) понимание и оценка ситуации в целом;
- в) планомерность описания картинке;

Оценка результатов:

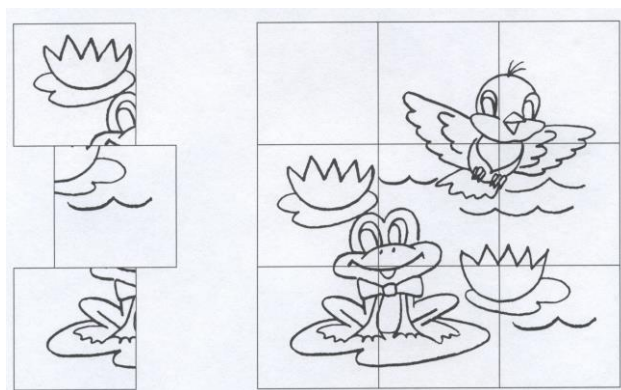
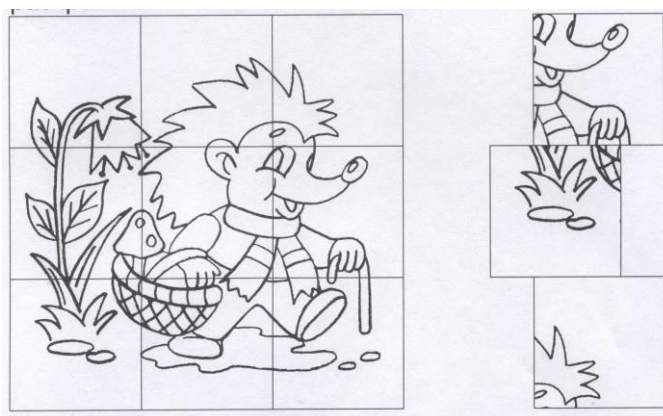
3 балла — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

2 балла — заметил все имеющиеся нелепицы, но не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

1 балл — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц и до конца объяснения дело не дошло.

2. Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор.

Задание: найди выделенные фрагменты на целой картинке и соедини их линией.



Оценка:

3 балла — все 6 фрагментов соединил правильно.

2 балла — 4-6 фрагментов соединил правильно.

1 балл — 3 фрагмента или менее ребенок соединил правильно.

3. Задания на нахождение предметов, объединенных каким-то общим

признаком (обобщение и классификация).

Веселей всегда вдвоем.
Пару каждому найдем.



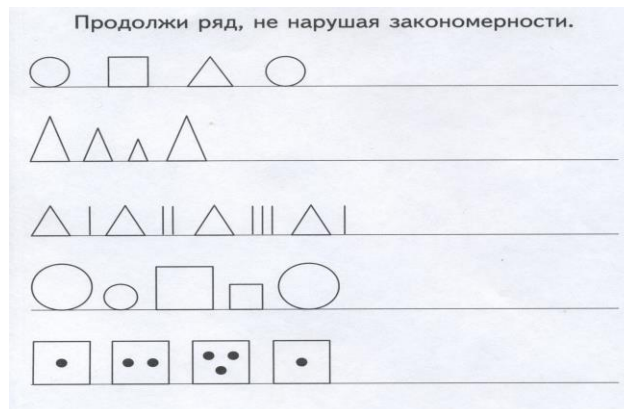
Оценка:

3 балла — ребенок нашел 8 пар предметов, объединенных общим признаком.

2 балла — ребенок нашел 4-7 пар предметов, объединенных общим признаком.

1 балл — ребенок нашел 3 пары предметов (или менее), объединенных общим признаком, или составил эти пары неправильно.

4. Нахождение закономерностей



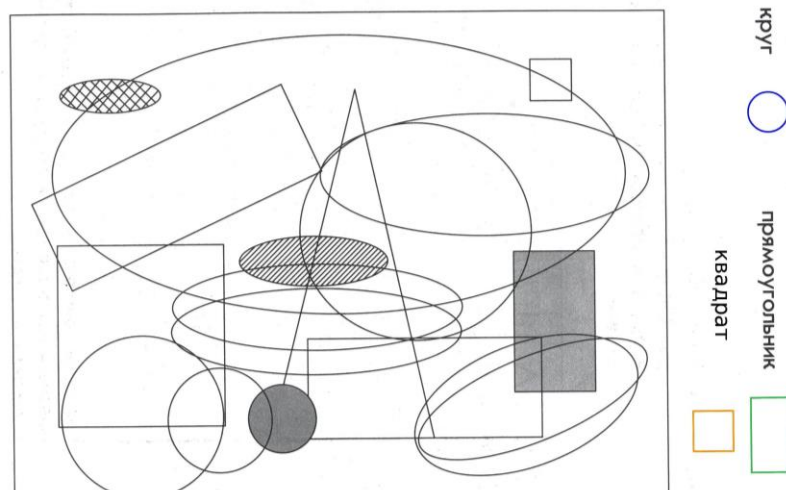
Оценка:

3 балла — ребенок все 5 заданий выполнил правильно.

2 балла — ребенок правильно справился с 3-4 заданиями.

1 балл — ребенок справился с 2 заданиями и менее.

5. Задания на концентрацию зрительного внимания.



Найдите и обведите все фигуры в тот же цвет, что на образце вверху страницы.

Оценка:

3 балла — ребенок нашел 8-9 фигур правильно.

2 балла — ребенок нашел правильно 5-7 фигур.

1 балл — ребенок нашел 4 и менее фигур или обозначил их неправильно.

Методика «Что здесь лишнее?»- автор Немов Р.С.

Эта методика призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка:

3 балла — ребенок правильно решил задачу за 1,5 мин. и менее.

2 балла — ребенок правильно решил задачу за время от 1,5 до 2,5 мин.

1 балл — ребенок за 3 минуты не справился с заданием или допускал ошибки.

7. Методика «Пройди через лабиринт»

В этом задании детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева вверху, а выход — стрелкой, располагающейся справа вверху. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта

Оценка:

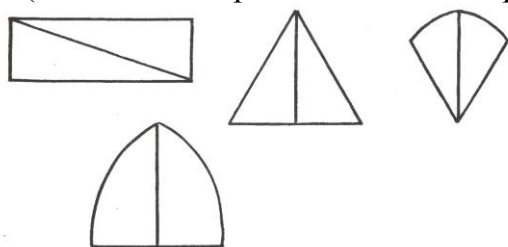
3 балла — задание выполнено менее, чем 60 сек., и, проходя лабиринт, ребенок 1-2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

2 балла — задание выполнено от 60 сек. До 100 сек., и, проходя лабиринт, ребенок 5-6 раз дотронулся до его стенок.

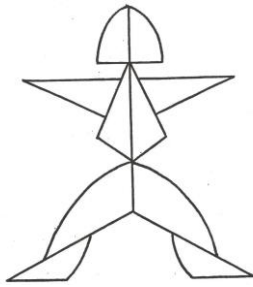
1 балл — задание выполнено ребенком за время от 100 сек. и выше, и, проходя лабиринт, ребенок 7-9 раз коснулся его стенок или задание совсем не выполнено.

8. Геометрический конструктор.

1. Составить новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу. (из деталей игры «Волшебный круг»).



2. Составить фигуру- силуэт воина, ориентируясь на образец.



Оценка:

- 3 балла — ребенок самостоятельно и правильно выложил все фигуры.
2 балла — ребенок справился самостоятельно и правильно с одним из заданий, второе сделал с небольшой помощью взрослого.
1 балл — ребенок выложил фигуры лишь при активной помощи взрослого.

5. Методические материалы

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Логические задачи на смекалку
2. Игры на развитие логических приемов мышления
3. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки
4. Сказки-загадки, рассказы-головоломки
5. Величины, элементы измерительной деятельности
6. Ориентировка в пространстве
7. Логические задачи
8. Арифметические лабиринты

В разделе «Логические задачи на смекалку» дети знакомятся с различными геометрическими головоломками и заданиями с геометрическими фигурами, в которых нужно найти разные варианты складывания одних и тех же форм или догадаться, как нужно переложить палочки, чтобы картинка изменилась. С помощью таких заданий у дошкольников формируется пространственное мышление и умение устанавливать причинно – следственные связи.

В разделе «Игры на развитие логических приемов мышления» дети в игровой форме научатся сравнивать и обобщать, делать умозаключения, решать словесные задачи – шутки, классифицировать по разным признакам предметы.

В разделе «Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки». Для развития логического мышления подобраны различные головоломки Танграм, Пифагор, Колумбово яйцо Куб-хамелеон, Уголки. Головоломки постепенно усложняются. Вначале используются образцы выкладывания фигур, затем ребенок выкладывает только по контуру.

В разделе «Сказки-загадки, рассказы-головоломки» все головоломки и загадки логического содержания связаны с математикой. Так же в этот раздел включены ребусы с цифрами и буквами, развивающие словесно–логическое мышление.

В разделе «Величины, элементы измерительной деятельности» дети научатся различать и применять в играх величины длины, ширины, высоты. Узнают способы и правила измерения. Познакомятся с массой как свойством предметов, научатся использовать весы для сравнения двух предметов по массе.

В разделе «Ориентировка в пространстве» дошкольники научатся ориентироваться в двухмерном пространстве на листе бумаги и в трехмерном пространстве с помощью карты, плана.

В разделе «Логические задачи» собраны задания с разным материалом на нахождение суммы, на нахождение разности, задания с карточками, задания с диаграммами которые развивают все операции логического мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и обобщение.

В разделе «Арифметические лабиринты» воспитанники познакомятся с разными видами лабиринтов, включая лабиринты с цифрами, что способствует улучшению качества произвольного внимания у детей: постепенно увеличивает его объём, улучшает его распределение, переключение, устойчивость.

Деятельность по развитию логического мышления у детей опирается на следующие педагогические *принципы*:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип личностно – ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
4. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях.
5. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
6. Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Приемы и методы организации учебного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий.

Приемы и методы.

В своей работе по развитию логического мышления мы используем разнообразные методы обучения;

- *Практические*: упражнения; игровой метод; элементарные опыты; моделирование.
- *наглядные*: показ предметов, показ образца, показ способа действий, демонстрация иллюстраций, демонстрация презентаций, видеороликов.
- *словесные*, беседа; объяснение; рассказы воспитателей, детей; чтение художественной литературы (загадки, задачи в стихотворной форме). вопросы; сравнение.
- *Методы повышения познавательной активности*: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, метод моделирования и конструирования, решение логических задач, экспериментирование и опыты
- *Методы повышения эмоциональной активности*: игровые и воображаемые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны
- *Проблемные*: проблемное изложение материала, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций
- исследовательские.

При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимых дидактических средств и др.

Цифровые образовательные ресурсы, образовательные сервисы

Обучающие тетради 5-6 лет Развиваем мышление Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л..

https://vk.com/doc68663293_465315864?hash=a7f77b627571e7be16

Барчан Т.А. Фигурные лабиринты

https://vk.com/doc16859890_517887069?hash=4c83562f9c6606f641

Павлова Е. В., Плеханова Л. П. - Графические диктанты (Скоро в школу) - 2017

https://vk.com/doc228868405_507877430?hash=df1f5bea4bde236e9d

6. Литература

1. Алябьева, Е. А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи / Е. А. Алябьева. – М.: Сфера, 2010 – 112 с.
2. Башаева, Т. В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность / Т.В. Башаева. - Москва: РГГУ, 2017. - 192 с.
3. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Проверяем знания дошкольника. Часть 2. Тесты для детей. 5 лет. - М.: Весна-Дизайн, 2018. - 34 с.
4. Воронина, Л. В. Формирование и развитие у дошкольников логических приемов мышления / Л. В. Воронина // Организация работы с родителями дошкольников в образовательном учреждении: сб. статей: 2 ч. Урал. Гос. Пед. Ун-т. – Екатеринбург, 2008 –212 с.
5. Гаврина, С.Е. Занимательные прописи для дошкольников. Популярное пособие для детей и родителей / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, др.. - М.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2014. - 464 с.
6. Ильясова, К. К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] Ильясова.//Молодой ученый. – 2015 – С. 35-40. URL <https://moluch.ru/archive/102/23400/>
7. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 2014. - 255 с.
8. Попенова, Н. Е. Словесно-логические игры в развитии детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. Е. Попенова. М.: – 2012 – 48 с.
9. Путляева, Л. В. О развитии мышления [Текст] / Л. В. Петляева. // Дошкольное воспитание. – 2006 – № 5 - 200 с.
10. Савенков, А. И. Развитие логического мышления. 6-7 лет [Текст] / А. И. Савенков. – Самара.: Федоров, 2016 – 32 с.
11. Смирнова, Е. О. Старший возраст: игры, развивающие мышление [Текст] / Е. О. Смирнова. // Журнал Дошкольное воспитание, № 4, 2009 12
12. Узорова, О. В. Развитие логического мышления [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. М.: Малыш, 2014 – 16 с.
13. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.
14. Михайлова З.А., Е.И. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников:игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2016.
15. Н.И. Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2018.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Дошкольный возраст — важный период в жизни человека. В этом возрасте закладываются основы будущей личности ребенка.

Мышление детей дошкольного возраста развивается в три этапа:

Наглядно - действенное (ребенок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом) - это основной вид мышления ребенка раннего возраста.

Наглядно - образное мышление (ребенок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов) – этот вид является основным видом мышления ребенка дошкольного возраста.

Логическое мышление (ребенок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) - этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте.

В 5-6 лет дошкольники уже способны проявлять произвольное внимание. Устойчивость внимания у детей 5-6 лет достигает 25-30 минут, к тому же в этом возрасте дети способны одновременно обращать внимание на 7-8 объектов. Развитие произвольного внимания влечет за собой развитие произвольной памяти. Она возникает в то время, когда ребенок хочет что-нибудь вспомнить или запомнить. Любые стремления к запоминанию необходимо поощрять, потому что это развивает мышление, внимание, восприятие и воображение.

Главным в 6-7 лет, как и в предыдущем периоде, является наглядно-образное мышление, но к концу возрастного периода начинает выражаться и логическое мышление. Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Логическое мышление включает в себя два вида: словесно–логическое и абстрактно–логическое.

Развитие логического мышления у детей проходит два этапа. Сначала ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, учится пользоваться ими при решении задач, а далее им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений.

В возрасте 5-6 лет возрастные и психологические особенности дошкольников уже предполагают развитие возможности осознавать логичность рассуждений и умения использовать слова. Развитие абстрактно-логического мышления одновременно со словесно-логическим даёт детям способность оперировать понятиями и категориями, даёт возможность обобщать и анализировать, учит систематизировать свои знания, помогает выстраивать причинно-следственные связи и т.д.

Дети 5-6 лет уже могут отвлечься от конкретного образа и выделять основные понятия. Ребенок самостоятельно определяет существенные признаки предмета или явления, относит новый предмет к известным ему категориям, и, наоборот, наполняет новую категорию соответствующими понятиями. Дети способны оценить настоящую величину объекта (десятиэтажный дом на горизонте не кажется им крошечным). У них формируются причинно-следственные связи, общие характеристики явлений и предметов. Они способны производить действия без опоры на образы.

Полностью процесс установления понятийного, словесно-логического и абстрактного мышления заканчивается к подростковому возрасту.

В дошкольном возрасте активизируется функция воображения, сначала возникает воссоздающее, а затем и творческое воображение, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Речь дошкольников в 5-6 лет позволяет мыслить не образами, а понятиями, структурировать и обозначать информацию, полученную с помощью органов чувств. Развивается грамматический строй речи, связная речь, звуковая сторона речи и лексика. В разговорах детей проявляется богатый словарный запас и обобщения, возникающие в данном возрастном периоде. Ребенок активно использует в своей речи антонимы, синонимы, прилагательные, обобщающие существительные и т.д. У дошкольников 5-6 лет хорошо проявляются диалогическая и части монологической речи.

У ребенка 5-6 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей 5-6 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5-6 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Дети стремятся к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы. Формирование и усложнение данных образований дает возможность развиваться осознанию собственных поступков, результатов, способах достижения, побуждения, чувствах, переживаниях и т.д.

Именно возраст 5-6 лет является благоприятным к усвоению обобщенных средств и способов умственной деятельности, к дальнейшему развитию логического мышления.

Развитие мышления в детском возрасте представляет особую форму труда, которую осваивает ребенок. Это умственный труд, труд сложный и интересный. Кого-то он может напрягать и пугать, а у кого-то умственный труд связан с приятной эмоцией удивления, открывающего дверь в мир, который хочется познать.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебная кисточка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Логика для дошкольников» - 30 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2023-2024 уч. год)

Показатели	2023 г.
------------	---------

	количество	%
1 группа здоровья	21	70
2 группа здоровья	8	27
3 группа здоровья	1	3

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья -70% . Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Логика для дошкольников».

Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента.

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
3 ч. (20%)	12 ч. (50%)	13 ч. (10%)	2 ч. (20%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	5 – 6 лет	Итого в процентах
Тревожные	3	10
Обидчивые и эмоционально- неустойчивые	5	18

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 28% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

Комплексы упражнений физкультурных минуток

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся начального общего образования на уроках с элементами письма: (в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.

И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. -сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

4. *Упражнение для мобилизации внимания.* И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 – правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза -средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

В качестве примера можно предложить еще несколько комплексов физкультурминуток:

Физкультурминутка общего воздействия.

1 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3-4 – дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки вперед, 1 – поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. 1 – согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу, 2 – приставить ногу, руки вверх-наружу, 3-4 – то же другой ногой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – дугами внутрь два круга руками в лицевой плоскости. 3-4 – то же, но круги наружу. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. 1-3 – круг правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо. 4 – заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – с шагом вправо руки в стороны. 2 – два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 – и.п. 1-4 – то же влево. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, 1 – руки назад. 2-3 – руки в стороны и вверх, встать на носки. 4 – расслабляя плечевой пояс, руки вниз с небольшим наклоном вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки согнутые вперед, кисти в кулаках. 1 – с поворотом туловища налево «удар» правой рукой вперед. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Дыхание не задерживать.

4 комплекс

1. И.п. – руки в стороны. 1-4 – восьмеркообразные движения руками. 5-8 – то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-3 – три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и.п. плечевого пояса. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний. Дыхание не задерживать.

3. И.п. – о.с. 1 – руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 – руки вверх. 3 – руки за голову. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения. (Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад. 2 – локти вперед. 3-4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 – мах левой рукой назад, правой вверх – назад. 2 – встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – сидя на стуле. 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1-2 – круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3-4 – то же левой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 – обхватив себя за плечи руками возможно крепче и дальше. 2 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле, руки на пояс. 1 – повернуть голову направо. 2 – и.п. То же налево. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – о.с. Хлопок в ладоши за спиной, руки поднять назад как можно выше. 2 – движение рук через стороны, хлопок в ладоши впереди на уровне головы. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле. 1 – голову наклонить вправо. 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя. 1 – руки к плечам, кисти в кулаки, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны. 1-3 – три рывка согнутыми руками внутрь: правой перед телом, левой за телом. 4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя. 1 – голову наклонить вправо. 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. 5 – голову повернуть направо. 6 – и.п. 7 – голову повернуть налево. 8 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук.

(Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем пауза 2-3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. – руки согнуты перед грудью. 1-2 – два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3-4 – то же прямыми руками. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-4 – четыре последовательных круга руками назад. 5-8 – то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4-6 раз. Закончит расслаблением. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о.с. – кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-4 – дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5-8 – дугами в стороны руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – тыльной стороной кисти на пояс. 1-2 – свести вперед, голову наклонить вперед. 3-4 – локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, ладони кверху. 1 – дугой кверху расслабленно правую руку влево с хлопками в ладони, одновременно туловище повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, ладони книзу. 2-4 – зигзагообразными движениями руки в стороны. 5-6 – руки вперед. 7-8 – руки расслабленно вниз. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – руки свободно махом в стороны, слегка прогнуться. 2 – расслабляя мышцы плечевого пояса, «уронить» руки и приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – дугами внутрь, руки вверх – в стороны, прогнуться, голову назад. 2 – руки за голову, голову наклонить вперед. 3- «уронить» руки. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки к плечам, кисти в кулаках. 1-2 – напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в стороны, кисти тыльной стороной вперед. 3 – руки расслабленно вниз. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз., затем расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – переменить положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.

(Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1- шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – упор присев. 2 – и.п. 3 – наклон вперед, руки впереди. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 – круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 – то же в другую сторону. 7-8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о. с. 1 – выпад влево, руки дугами внутрь, вверх в стороны. 2 – толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-2 – присед на носках, колени врозь, руки вперед – в стороны. 3 – встать на правую, мах левой назад, руки вверх. 4 – приставить левую, руки свободно вниз и встряхнуть руками. 5-8 – то же с махом правой ногой назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3-4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – руки скрестно перед грудью. 1 – взмах правой ногой в сторону, руки дугами книзу, в стороны. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь пошире, руки вверх – в стороны. 1 – полуприсед на правой, левую ногу повернуть коленом внутрь, руки на пояс. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – выпад левой ногой вперед. 1- мах руками направо с поворотом туловища направо. 2 – мах руками налево с поворотом туловища налево. Упражнения выполнять размашисто расслабленными руками. То же с выпадом правой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки вправо. 1- полуприседа и наклоняясь, руки махом вниз. Разгибая правую ногу, выпрямляя туловище и передавая тяжесть тела на левую ногу, мах руками влево. 2 – то же в другую сторону. Упражнение выполнять слитно. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки в стороны. 1-2 – присед, колени вместе, руки за спину. 3 – выпрямляя ноги, наклон вперед, руками коснуться пола. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.