

Принята  
на педагогическом совете  
МДОБУ «Детский сад №6»  
протокол № 1 от «31» сентября 2023 г.

Утверждаю  
заведующий МДОБУ «Детский сад №6»  
\_\_\_\_\_/ Ю.Н. Груднова  
приказ № 01 – 08/69/1 от «31» сентября 2023г.

**Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации ребенка – инвалида**

--

срок реализации программы  
с 01.10.2023 по 01.10.2024

## Содержание программы

№		Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы .....	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности .....	5
1.1.4.	Планируемые результаты.....	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел.....</b>	<b>6</b>
2.1	Взаимодействие с педагогами и со специалистами .....	6
<b>III</b>	<b>Организационный раздел.....</b>	<b>16</b>
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	16
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для ребенка - инвалида.	17

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Министерство просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Программа реализуется с 01.10.2023 г. до 01.10.2024г

Приказ о зачислении в МДОБУ «Детский сад №6» от 01.06.2022 №21.

#### **1.1.1 Цели и задачи**

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
- Способствовать развитию координации движений ребенка;
- Продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
- Развивать умения и навыки ориентировки в пространстве.

#### **1.1.2 Принципы и подходы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма** - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу

педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

### **Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный** подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

**Возрастной** подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный** подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный** подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный** подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

#### **1.1.3 Индивидуальные особенности**

Ребенок - инвалид посещает первую разновозрастную группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 5 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2024 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

**Социальное развитие.** Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и взрослым. Идет на контакт со взрослыми, обращает внимание на детей, подходит к ним. Совместная игра со сверстником находится в стадии формирования, что соответствует возрастным особенностям этого возраста.

**Эмоционально-волевая сфера.** Эмоциональный фон в течение дня устойчивый. Ребенок спокойно переключается с одного эмоционального состояния на другое. На похвалу и замечания педагога реагирует.

**Навыками самообслуживания** Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем с помощью взрослого и под его руководством. Пытается самостоятельно одеться, обуться.

**Физическая сфера.** Ребенок ходит самостоятельно, уверенно. Достаточно развита манипулятивная деятельность. Движения ловкие но замедленные. Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом.

**Игра.** Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Больше других игр увлечен Лего - конструированием.

Познавательное развитие. к занятиям с воспитателем проявляет интерес. При обучении чему-либо слушает объяснения, смотрит демонстрации, подражает, способен устанавливать простейшие причинно - следственные связи.

Речевое развитие. Реагирует на обращение, просьбу, речь других людей. Контакт с ребенком установить легко. Пассивный словарный запас на уровне возраста. Артикуляционная моторика недостаточно сформирована.

#### 1.1.4 Планируемые результаты

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- двигается с учетом имеющихся ограничений.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к передвижению – 1.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, общению посредством музыкальной деятельности. Дает рекомендации родителям. Проводит занятия с целью развития двигательных навыков ребенка.

### Способность к самообслуживанию

Ограничение способности к самообслуживанию по степени выраженности:

**I степень** - способность к самообслуживанию

1 степень ограничения – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**Социально-коммуникативное развитие**

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности

в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### **Познавательное развитие**

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

#### **Речевое развитие**

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

#### **Физическое развитие**

##### *В сфере укрепления здоровья ребенка, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

##### *В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим

передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Взрослые организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Основные направления коррекционно-педагогической работы:**

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

План работы воспитателя		
Месяц	Программное содержание	Мероприятия
октябрь 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить засучивать рукава перед умыванием. Закреплять умение мыть руки, не разбрызгивать воду.	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»
	<u>Самообслуживание</u> Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать рубашку на спинку стула.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
	<u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать ложкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
ноябрь 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять навыки мытья рук и умывания.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая»,



	Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	«Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
	<u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу,	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», Чтение: И. Муравейка «Я сама»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир.	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать».
декабрь 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактические упражнения: «Научим зайку правильно умываться», «Покажем Лисе как вытирать руки и лицо полотенцем».
	<u>Самообслуживание.</u> При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выразить просьбу о помощи.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой	Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
январь 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
	<u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»

февраль 2024год	<u>Навыки личной гигиены</u> Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем руки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
	<u>Самообслуживание.</u> Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, колготки с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф, одежду.	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим зайку спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»
март 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить умывать лицо с помощью взрослого, после пользования туалетом. Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки).	Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки» Заучивание потешек: «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».
	<u>Самообслуживание.</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого.	С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Как у солнышка лучики горят» Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки. Игровая ситуация: «Ждем гостей».
	<u>Навыки культурной еды.</u> Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться.	С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки»
Апрель 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время.	Дидактическая игра «Чем я моюсь», «Как Хрюша пошел умываться». Разучивание потешки. Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.
	<u>Самообслуживание</u> Продолжать закреплять умение в правильной	Беседа «Моя одежда», «Дружные сандалики».

	<p>последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик, закреплять умение правильно надевать обувь</p> <p><u>Навыки культурной еды</u>  знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития). Закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.</p>	<p>«Кукла Маша проснулась», «Маша - неряха»</p> <p>Потешка «Кашка из гречки». Кашка из гречки, где варилась? - В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили. Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки!</p> <p>Дидактическая игра «Напоим куклу чаем», «Хрюша за столом»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»</p>
Май 2024 год	<p><u>Навыки личной гигиены</u>  Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намывать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. Создание у ребенка потребности и привычки к гигиеническим процедурам.</p>	<p>Художественное слово.  Запомни, пожалуйста, перед едой ты руки старательно с мылом помой.</p> <p>Д/И «Умоем куклу».</p> <p>Разучивание потешки: «Чистая водичка».</p> <p>Чистая водичка  Моет Вове личико,  Танечке – ладошки,  Пальчики – Антошке.</p>
	<p><u>Самообслуживание</u>  Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид.</p>	<p>Сюжетная игра «Погладим Кате платье».</p> <p>Рассматривание картины «Дети на прогулке».</p> <p>Д/И «Подбери куклам одежду».</p>
	<p><u>Навыки культурной еды</u>  Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).</p>	<p>Д/И «Подарок для Мишки – новая чашка», «Наша посуда»</p> <p>Наблюдение «Няня моет посуду».</p>
Июнь 2024 год	<p><u>Навыки личной гигиены</u>  Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все.</p>	<p>Беседа «Берегите воду».</p> <p>«Рано утром, на рассвете умываются котята».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Д/И «Вымой кукле руки».</p> <p>Чтение стихотворения «Мальчик Петя».</p> <p>Мальчик Петя поздно встал  Просыпаться тяжело  Умываться он не стал  Он ведь замарашка?</p>
	<p><u>Самообслуживание</u>  Закреплять названия одежды, обуви,</p>	<p>Потешка  «Раз, два, три, четыре, пять».</p>

	способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?	Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Ну, а Петеньке на ножки Надеваем мы сапожки. Чтобы детки поиграли На участке погуляли. Беседа «Что такое быть опрятным?» Дидактическая игра «Коля в гостях у детей»
	<u>Навыки культурной еды</u> Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды.	Д/И «Готовим обед для кукол». Сюжетная игра «День рождения». Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают»
Июль 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.	Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин». Д/И «Что нужно кукле для купания», «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться».
	<u>Самообслуживание</u> Обратить внимание детей на культуру поведения на улице, воспитывать аккуратность. Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.	Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу», «Постираем носовые платочки».
	<u>Навыки культурной еды</u> Закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение.	Ситуация «Мы готовимся к обеду», «Что мы кушаем на обед».
Август 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», А. Барто «Девочка чумазая»
	<u>Самообслуживание</u> Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.	Игра-путешествие «Наша раздевалка». Беседа: «Моя любимая одежда».
	<u>Навыки культурной еды</u> Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть, закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.	Загадка «Мухомор». Точки белые на красном Ядовитый гриб, опасный. Ни к чему тут разговор Не срывают... (мухомор). Игра «Накормим куклу Катю обедом», сюжетная игра «Чай для кукол»

Сентябрь 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.	Пальчиковая гимнастика «Моем руки». Игр.упр. «Моем руки чисто-чисто». Чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковского.
	<u>Самообслуживание</u> Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Игр. Упр. «Одеваем по порядку», Д/И «Покажем зайчику, где лежат наши вещи».
	<u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту узкой частью. Формировать навык культуры поведения за столом: брать пищу губами, есть бесшумно, не крошить хлеб, не выхватывать кусочки пищи руками из тарелки, пользоваться салфеткой.	Беседа «Для чего нужны салфетки». Д/И «Покажем слонику как вести себя за обедом».

## 2.2. План работы музыкального руководителя

<p><b><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2023г.</u></b></p> <p>Игра «Музыкальная зарядка», Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Это я» - знакомить ребенка с движениями игры.</li> <li>2) «Это я» - закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица.</li> <li>3) «Это я» -закрепляем и следим за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.</li> </ol>
<p><b><u>Январь, февраль, март 2024 г.</u></b></p> <p>Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Семья» - формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д.</li> <li>2) «Семья» -учить выполнять элементарные действия.</li> <li>3) «Семья» - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.</li> </ol> <p>Музыкально-двигательные упражнения; Театрализованные игры «Ждём гостей».</p>
<p><b><u>Апрель, май, июнь 2024г.</u></b></p> <p>Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю» -формировать понятие «перчатка» «Я перчатку надеваю» -учить выполнять элементарные действия</p>

«Я перчатку надеваю» -закреплять игровые действия в соответствии с их предназначением Игры импровизации «Постирай и повесь платочки»
<b>Июль, август, сентябрь 2024г.</b> Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».

Ограничение способности к передвижению по степени выраженности:

**I степень** - способность к передвижению 1 степень– при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

<b>План работы воспитателя</b>		
<b>Месяц</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Мероприятия</b>
Октябрь, ноябрь, декабрь 2023 год	Развитие ручных навыков. На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия.	Упражнения с мячами, ракетками, с игрушками: пирамидками, кубиками, кольцами (перекладывать предметы с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить). Игровые упражнения: игровое упражнение «Опустим шарик в коробку», «Спрячем шарик в ладошках», «Построим башню», «Найдём, где спрятано», «Выберем большой кубик» и др
Январь, февраль. март 2024 год	Развитие двигательных умений и ручных навыков. Стимуляция двигательного развития ребёнка.  Контроль за положением ребенка в пространстве; обучение разгибанию верхней части туловища.	Игровые упражнения: игровое упражнение «Откроем и закроем коробку», «Волшебный замок», «Подберём ключик» и др.  Игровые упражнения: игровое упражнение «Сделаем зарядку для рук», «Покажи ручки», «Дай ручки», «Прищепки в корзинке» и др.
Апрель, май. Июнь 2024 год	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела.	«Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха; «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх- вниз;
Июль. Август, сентябрь	Контроль за положением ребенка в пространстве; обучение	Игровые упражнения: игровое упражнение «Сделаем зарядку

2024 год	разгибанию верхней части туловища.	для рук», «Покажи ручки», «Дай ручки», «Прищепки в корзинке» и др.
----------	------------------------------------	--

### План работы музыкального руководителя

<p><b><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2023 год</u></b></p> <p>Развитие моторно – слуховой памяти и ориентирования в пространстве зала. Развитие способности изменять характер движений в соответствии с изменением контрастов звучащей музыки. Отработка координаций движений.</p> <p>Упражнение «Весёлые ладошки». Этюд «Круглые глаза». Упражнение «Большие и маленькие ноги». Двигательное упражнение «Ходьба с хлопками и лёгкий бег». Двигательная пауза «Мы топая ногами». Игра – потешка «Поймай- ка!» Упражнение «Покажи руки».</p>
<p><b><u>Январь, февраль, март 2024 год</u></b></p> <p>Развитие всех групп мышц, формирование правильной осанки. Развитие чувства ритма, способности переключать движения. Укрепление мышц ног. Развитие слухового внимания, способности программировать свои действия на основе условных сигналов, умения согласовывать свои действия друг с другом. Развитие внимания (переключение и распределение), Упражнение «Пружинки». Упражнение «Тропинка». Упражнение «Стоп, хоп, раз». Этюд «Раздумье». Пальчиковые гимнастики: «Полянка», «За ягодами», «Этот пальчик», «Гномы в лес пошли».</p>
<p><b><u>Апрель, май, июнь 2024 год</u></b></p> <p>Развитие подражательных движений, синхронизация речи и движений. Развитие способности к регуляции мышечного тонуса. Развитие слухового внимания, организация детей. Развитие чувства ритма и координации движений. Закрепление умения выделять сильную долю музыкального такта.</p> <p>Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». Упражнение «Обезьянки». Игра – превращения «Великаны и гномы». Упражнение «слушай команду». Ритмическое упражнение «Веселые прыжки». Упражнение «ходьба с хлопками на сильную долю». Дыхательное упражнение «Ракета».</p>
<p><b><u>Июль, август, сентябрь 2024 год</u></b></p> <p>Развитие всех групп мышц, формирование правильной осанки. Развитие чувства ритма, способности переключать движения. Укрепление мышц ног. Развитие слухового внимания, способности программировать свои действия на основе условных сигналов, умения согласовывать свои действия друг с другом. Развитие внимания (переключение и распределение), Упражнение «Пружинки». Упражнение «Тропинка». Упражнение «Стоп, хоп, раз». Этюд «Раздумье». Пальчиковые гимнастики: «Полянка», «За ягодами», «Этот пальчик», «Гномы в лес пошли».</p>

### Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к передвижению	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми,

самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности
--

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

### РАСПИСАНИЕ

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида**

Дни недели/педагоги	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Музыкальный руководитель Чебрукова О.В.			16.00-16.10		
Воспитатель Бячкова И.В.	16.00-16.10			16.00-16.10	
		16.00-16.10			16.00-16.10

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные** методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые** методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

**Индивидуальные** методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

#### **Используются специальные программы и методические пособия:**

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями»; СПб: РЕЧЬ: Сфера, 2010.- 112с.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
4. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Сели-верстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
5. Алямовская В. Г. , Белая К.Ю., Зимонина В.Н.и др., «Культура поведения за столом»; М., «Ижица», 2004
6. Усачев А. А. Азбука хорошего поведения. М.: РОСМЭН-пресс, 2012



### 3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

<p>Уголок по формированию навыков самообслуживания</p>	<p>Игры, направленные на формирование навыков самообслуживания:          «Водичка, водичка!»          «Мыльные перчатки»          «Почистим зубки»          «Делаем прическу»          «Носики – курносики»          «Почистим туфли»          «У нас порядок»          Пособия - алгоритмы «Одеваем летнюю одежду», «Одевание зимней одежды», «Одевание в весенне - осенний период»          Подборка стихов о предметах личной гигиены и навыках самообслуживания.          Пособия "Режим дня", "Мое тело"          Дидактическое пособие " Собери предметы гигиены "</p>
<p>Уголок для развития мелкой моторики</p>	<p>Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм. Наборы разнообразных объемных вкладышей. Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. Лепбук «Мир сенсорики», Панно для сенсорного развития. Различного вида шнуровки «Жучки», «Ёлочка», «Бабочка», четки, стаканчики «крика», мешочки с запахом, развивающие дидактические игры «Сочетание цветов», массажные мячи, книжки – малышки, геометрическая змейка, мозаика, лото и т.д. Емкость с песком с мелкими игрушками, принадлежности для рисования, карандаши, альбомы, раскраски, трафареты, игры с прищепками. Развивающие игры: сенсорный домик, сенсорный самолет, дидактическое пособие «Гусеница», «Сенсорные палочки». Настольные игры «Больше, меньше, поровну», «Одинаковое, разное», «Учим формы»</p>
<p>Физкультурный уголок</p>	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности ребенка (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): скамеечки, массажные дорожки и коврики с разным покрытием. Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные кегли, обручи, кольца. Дуга, шнур длинный и короткий. Флажки. Ленты цветные короткие (10 шт.), Кегли. Мешочки с грузом малые.</p>
<p>Технические средства обучения:</p>	<p>Магнитофон          Съёмный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»</p>