

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад №6»

Принята
протокол педагогического
совета МДОБУ «Детский сад №6»
№ 5 от «28» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ «Детский сад №6»
_____ Ю.Н. Груднова
Приказ № 01-08/62 от «28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Игралочка»**

Возраст обучающихся: 2 - 3 года
Срок реализации: один год

Автор - составитель:
Клипикова Лариса Геннадьевна,
воспитатель
первой квалификационной категории

г. Бузулук

Содержание

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	6
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	7
	3.1. Учебный план	7
	3.2. Содержание учебного плана	8
4.	Планируемые результаты	13
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
1.	Календарный учебный график	14
2.	Условия реализации программы	17
3.	Формы аттестации/контроля	17
4.	Оценочные материалы	18
5.	Методические материалы	22
6.	Список литературы	23
7.	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	25
	Приложение 2. Комплексы пальчиковой гимнастики по темам занятий	27

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

«Ребенок учится в процессе самостоятельной деятельности с материалами и постепенно проходит путь от хватания к пониманию, т.е. от манипуляций руками к пониманию сути предмета»

Мария Монтессори

1.1. Направленность программы

Начиная открывать окружающий мир, маленький ребенок впитывает в себя потоки сенсорной информации, состоящей из новых ярких впечатлений. Это необходимо не только для развития деятельности органов чувств, но и для общего нормального развития как физического, так и психического. В раннем возрасте предметный мир вызывает у малыша наибольший интерес. И взрослые должны помочь ему обеспечить полноценную сенсорную среду. Какие условия необходимы для полноценного сенсорного развития ребенка? Прежде всего, нужно предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений. Кроме этого, нужно обучать малыша целенаправленным действиям с предметами — осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др. Мы можем помочь ребенку воспринимать сенсорные впечатления более осознанно, знакомя его с сенсорными эталонами.

Сенсорный опыт ребенка, полученный им в раннем возрасте, является необходимой базой для успешного развития в дальнейшем. Именно поэтому очень важно обеспечить малышу все наиболее благоприятные условия для полноценного сенсорного развития.

Направленность программы – социально - гуманитарная

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополни-

тельных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20 июня 2022 года.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

Актуальность проблемы сенсорного развития детей раннего возраста средствами дидактических игр, обусловлена тем, что сенсорное развитие ребенка является основой для развития его мышления, мыслительных операций, познавательных процессов. Здоровье ребенка, физическое и духовное зависит от того, каким он увидит окружающий мир.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек, предметов домашнего обихода. Поэтому необходимо последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой. В раннем и дошкольном возрасте сенсорное развитие имеет огромное значение, так как он наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления знаний об окружающем мире. Раннее детство – особый период становления органов, систем и, прежде всего, функции мозга. На этом этапе ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка.

Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребенку.

Проблемой сенсорного воспитания занимались такие ученые, как А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, которые считают, что обучение должно опираться на формирование у детей обобщенных способов

обследования многих качеств, служащих решению ряда сходных задач. Соотнесение, сличение объектов между собой как раз и является обобщенным способом, который формируется на этапе раннего детства и позволяет успешно решать обозначенный круг задач на различение цвета, формы, величины.

1.4. Отличительные особенности программы

Нами были проанализированы программы: «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А. Янушко, «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» Венгер Л. А., «Развиваем детей раннего возраста» К.Л. Печора.

Отличительной особенностью программы является то, что все занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе. Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой).

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры. В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы 2-3 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 36 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является подгрупповая, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, беседа.

Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игралочка» осуществляется в очном режиме без использования электронных образовательных ресурсов.

Занятия проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия – 10 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии посредством накопления сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, умение играть рядом, не мешая друг другу);
- формировать умение слушать и понимать инструкции педагога.
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Развивающие:

- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев, кистей рук, точности и координации движений руки и глаза.

Обучающие:

- подводить детей к цветоразличению, восприятию форм и величины, умение группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- обучить перцептивным действиям — осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др.;
- учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);
- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный».

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Практические задания
2	Игры с мячом	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
3	Игрушки	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
4	Солнышко	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
5	Овощи	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
6	Фрукты	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
7	Осень	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
8	Спрячемся от дождика	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
9	Грибное место	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
10	Дикие животные	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
11	Домашние животные	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
12	Весёлые Матрёшки	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
13	Одежда	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
14	Снежинка	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
15	Птицы	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
16	Снег идёт	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
17	Нарядная ёлочка	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
18	Промежуточный контроль	1	0,25	0,75	Практическое задание
19	Пирамидки	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
20	Загадочные пуговицы	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
21	Машины	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
22	Забавные прищепки	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
23	У куклы Кати в гостях	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
24	Транспорт	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
25	Мамин праздник	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
26	Веселый паровозик	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
27	Цветы	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
28	Палочки цветные	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
29	Друзья	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
30	Весёлая фасоль	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
31	Воздушный шарик	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
32	Птичий двор	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
33	Дорожная азбука	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
34	Шнурочки	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
35	Насекомые	1	0,25	0,75	Игровое задание Практическое задание
36	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Практические задания
Итого:		36	9	27	

3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Правила и особенности организаций занятий. Правила поведения на занятиях и режим работы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входная диагностика: Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)

Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим: развивать мелкую моторику рук. Закрепление умений различать и называть основные цвета.

Тема 2. Игры с мячом

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», Стихотворение А. Барто «Мяч»

Практика.

Выполнение упражнений с массажным мячом, дидактическая игра «Разложи мячи»

Подвижная игра «Догони мяч»

Тема 3. Игрушки

Теория. Знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим: развивать мелкую моторику рук

Практика.

Выполнение игрового упражнения «Спрячь мячик в ладошках», пальчиковая гимнастика: «Игрушки», дидактическая игра «Собери пирамидку из колец», «Подбери по цвету».

Тема 4. Солнышко

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство желтым цветом.

Практика.

Игровое упражнение «Солнышко» (выкладывание лучей счётными палочками), Логоритмика «Солнышко. Солнышко», выполнение рисунка «Солнышко». Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Тема 5. Овощи

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «величина», иллюстрация «Овощи»

Практика.

Выполнение игрового упражнения с массажными мячами. Дидактическая игра «Собери овощи в корзину»(игра на ковралине), «Найди половину» (липучки) музыкальная игра «Сбор урожая»

Тема 6. Фрукты

Теория. Средства выразительности: фактура, цвет: рассматривание муляжей фруктов. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет».

Практика.

Дидактическая игра «Собери фрукты по цвету», Пальчиковая игра «Компот»

Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Лепка «Яблоко».

Тема 7. Осень

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим: развивать мелкую моторику рук.

Практика.

Дидактическая игра «Разложим листочки по цвету», пальчиковая игра «Осенние листья», дидактическая игра «Украсим дерево», подвижная игра «Мы топаем ногами...». Игровое упражнение на ковролине «Осенний лес».

Тема 8. Спрячемся от дождика

Теория. группировка предметов по цвету и форме.

Практика.

Пальчиковая игра «Дождик», дидактическая игра «Разложи по корзинкам», дидактическая игра «Собери картинку».

Тема 9. Грибное место

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый: развивать мелкую моторику рук.

Практика.

Пальчиковая игра «Грибы», игры с мозаикой «Грибочки», дидактическая игра «Волшебные круги», лепка «Грибок для ёжика»

Тема 10. «Дикие животные»

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», соотносить предметов по величине.

Практика.

Пальчиковая игра «Ёжик», дидактическая игра с прищепками «Животные», игровое упражнение «Бусы для белочки» (Макароны), дидактическая игра «Милые кружочки».

Тема 11. «Домашние животные»

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», сравнении и упорядочение предметов по величине, расположение фигур по заданным признакам (величина, форма, цвет).

Практика.

Пальчиковая игра «Домашние животные», дидактическая игра «Рамки и вкладыши» (Животные), конструирование «Заборчик для животных», игровое упражнение «Собери картинку» (кубики), логоритмическое упражнение «Кошечка»

Тема 12. «Веселые матрешки»

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма», группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

Практика.

Пальчиковая игра «Мы весёлые матрёшки», игра с наборами матрешек разного размера, дидактическая игра «Укрась сарафан матрешки»

Тема 13. «Одежда»

Теория. Знакомство детей с сенсорными категориями «Форма», «Величина», «Цвет», сравнение и упорядочение предметов по величине.

Практика.

Игровое упражнение «Спрячь шарик в ладошках», дидактическая игра «Разные варежки и шапки, шарфы», «Кому какой?», пальчиковая игра «Зимние виды спорта».

Тема 14. «Снежинка»

Теория. Знакомство детей с сенсорными категориями «Величина», располагать предметы по убывающей величине, обучать перцептивным действиям: выслушиванию, ощупыванию.

Практика.

Пальчиковая игра «Снежинка», дидактическая игра «Разложи снежинки», логоритмическое упражнение «Мы снежинки», конструирование из палочек «Снежинка»

Тема 15. «Птицы»

Теория. Развитие тактильных ощущений, группировка предметов по форме, величине.

Практика.

Пальчиковая гимнастика «Птичка», дидактическая игра «Чудесный мешочек», логоритмическое упражнение «Птички, дидактическая игра «Найди такую же птичку», лепка зернышек для птичек.

Тема 16. Снег идет

Теория. Соотнесение предметов с одним и тем же геометрическим образцом, развитие мелкой моторики.

Практика. Пальчиковая игра «Мы с тобой снежок лепили», дидактическая игра «Сложи снеговика». Дидактическая игра «Разложи снежинки», Лепка «Снег идёт»

Тема 17. Нарядная ёлочка

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый: развивать мелкую моторику рук.

Практика.

Игра с массажными мячами, дидактическая игра «Нарядим ёлочку», лепка «Красивые фонарики».

Тема 18. Промежуточная диагностика.

Практика. Практические задания.

Тема 19. Пирамидки

Теория. Обогащать зрительно – осязательный опыт, восприятие формы и величины.

Практика.

Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня», дидактическая игра «Собери пирамидку», Лепка «Колечки» Учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца),

Тема 20. Загадочные пуговики

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый: развивать мелкую моторику рук.

Практика.

Пальчиковая гимнастика «1.2.3. 4. 5-будем вещи мы искать». Дидактическое упражнение «Разложи по цвету», дидактическая игра «Застегни пуговицы».

Тема 21. Машины

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», группировка предметов по цвету, знакомство детей с сенсорной категорией «Форма», сравнение и упорядочение предметов по форме.

Практика.

Игровое упражнение «Будь внимательным», Пальчиковая гимнастика «Машины»

Дидактическая игра «Собери машину», игровое упражнение «Большие и маленькие»

Тема 22. Забавные прищепки

Теория. Развитие мелкой моторики рук, открывать прищепку, знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», соотносить прищепку и цветовой сектор.

Практика.

Пальчиковая игра, дидактическое упражнение «Найди по цвету»

Тема 23. У куклы кати в гостях

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет». «Величина», «Форма» простейшие приемы установления тождества и различия по цвету, форме, величине.

Практика.

Дидактическая игра «Ленточки для кукол», «Разрезные картинки»

Лепка «Тарелочка для конфет» из теста.

Тема 24. Транспорт

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет». «Величина», «Форма» группировка предметов по величине, цвету, развитие восприятия.

Практика.

Пальчиковая игра «Шла по улице машина», Игра с липучками «Подбери колёса к машинам», «Собери машину» (разрезные картинки).

Тема 25. Мамин праздник

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма» чередование предметов по форме.

Практика.

Пальчиковая игра «Помощники», дидактическое упражнение «Нанизываем на ниточку бусы», Игра с мозаикой «Цветы для мамы».

Тема 26. Веселый паровозик

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма», «Величина», подбирать фигуры по цвету, раскладывать от большого к маленькому по величине.

Практика.

Пальчиковая игра с массажными мячами, дидактическая игра «Подбери колёса к вагонам», «Разложи вагончики», музыкальная игра «Я весёлый паровозик», Конструирование «Построй, как я».

Тема 27. Цветы

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма». «Цвет» соотносить разные предметы по цвету, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Практика.

Логоритмика «Наши алые цветы», дидактическая игра «Собери цветок», «Кому какой?», Игровое упражнение «Разрезная картинка».

Тема 28. Палочки цветные

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Практика.

Игровое упражнение с массажными мячами, конструирование из палочек «Разноцветный заборчик».

Тема 29. Друзья

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», «Форма» выделять цвет предмета, сравнивать и соотносить геометрические фигуры.

Практика.

Пальчиковая игра «Наша группа», Дидактическая игра «Помоги бегемотику». Игровое упражнение «Продолжи ряд».

Тема 30. Веселая фасоль

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», сопоставление предметов по величине, соотносить фигуры, ориентируясь на словесную инструкцию.

Практика.

Игры с массажными мячами, дидактическая игра «Разложи по цвету», Игры с пластичным песком.

Тема 31. Воздушный шарик

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», группировка предметов по цвету, развивать мелкую моторику рук.

Практика.

Дыхательная гимнастика «Подуй на султанчик». Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». Дидактическая игра «Привяжем к шарик у ниточку», Подвижная игра «Поймай шарик»

Тема 32. Птичий двор

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», выделение цвета из других признаков, развивать мелкую моторику рук.

Практика.

Пальчиковая гимнастика «Вышли гуси погулять», дидактическая игра «Курочка и цыплята» (ковролин), Выкладывание из мозаики «Цыплята на лужайке». Лепка «Цыплята».

Тема 33. Дорожная азбука

Теория. Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», Развивать мелкую моторику рук, закручивать крышки. обогащать активный и пассивный словарь детей.

Практика.

Пальчиковая гимнастика, дидактическая игра «Светофор», игровое упражнение «Дорожная азбука».

Тема 34. Шнурочки

Теория. Развивать мелкую моторику рук. Соотнести предметы по сенсорному признаку цвет.

Практика.

Игра с массажными мячами, дидактическая игра «Завяжи шнурочек», Пальчиковая игра «Ботинки».

Тема 35. Насекомые

Теория. Продолжать учить детей собирать целое из частей. Соотносить части по цвету и форме.

Практика.

Пальчиковая игра «Пчёлки», Разрезные картинки «Насекомые».

Тема 36. Итоговое занятие

Практика. Итоговый контроль: Оценка уровня развития сенсорных представлений и мелкой моторики.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся

Воспитательные:

- воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, умение играть рядом, не мешая друг другу);
- умеют слушать и понимать инструкции педагога.
- Сформированы первичные волевые черты характера умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.)
- развиты психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.
- развита мелкая моторика пальцев, кистей рук, точность и координация движений руки и глаза.
- дети различают цвета, различают форму и величину, умеют группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- умеют осматривать, выслушивать, ощупывать, опробовать предмет;
- соотносят форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);
- развита зрительная реакция на предметы окружающего мира, дети замечают их форму, цвет;
- дети понимают и используют в речи слова: «цвет», «такой же», «разный».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1	Сентябрь	7	15.45 – 15.55	Беседа	1	Вводное занятие	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Практические задания
2	Сентябрь	14	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Игры с мячом	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
3	Сентябрь	21	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Игрушки	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
4	Сентябрь	28	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Солнышко	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
5	Октябрь	5	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Овощи	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
6	Октябрь	12	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Фрукты	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
7	Октябрь	19	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Осень	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
8	Октябрь	26	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Спрячемся от дождика	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
9	Октябрь	2	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Грибное место	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
10	Ноябрь	9	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Дикие животные	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
11	Ноябрь	16	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Домашние животные	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
12	Ноябрь	23	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Весёлые Матрёшки	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание

13	Ноябрь	7	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Одежда	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
14	Декабрь	14	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Снежинка	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
15	Декабрь	21	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Птицы	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
16	Декабрь	28	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Снег идёт	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
17	Декабрь	11	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Нарядная ёлочка	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
18	Январь	18	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Промежуточный контроль	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Практическое задание
19	Январь	25	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Пирамидки	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
20	Январь	1	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Загадочные пуговки	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
21	Февраль	8	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Машины	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
22	Февраль	15	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Забавные прищепки	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
23	Февраль	22	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	У куклы Кати в гостях	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
24	Февраль	7	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Транспорт	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
25	Март	14	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Мамин праздник	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
26	Март	21	15.45 – 15.55	Практическое	1	Веселый паровозик	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание

				занятие				
27	Март	28	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Цветы	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
28	Март	4	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Палочки цветные	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
29	Апрель	11	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Друзья	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
30	Апрель	18	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Весёлая фасоль	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
31	Апрель	25	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Воздушный шарик	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
32	Апрель	2	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Птичий двор	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
33	Апрель	9	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Дорожная азбука	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
34	Май	16	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Шнурочки	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
35	Май	23	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Насекомые	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Игровое задание Практическое задание
36	Май	30	15.45 – 15.55	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	ул. М.Егорова, 42а, группа «Колобки»	Практические задания

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: группа. Рабочая зона для занятий: 4 стола и 15 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиН); настольные игры, игры на различение основных цветов и оттенков, пуговицы, оборудование и материалы: мольберт, гуашь, кисти щетинистые, баночки для воды, салфетки, пластилин. демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий, наглядный и раздаточный материал, в соответствии с темой занятия.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек.

Технические средства обучения: ноутбук, колонки.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы: - аудио-, фото-, интернет источники.

Дидактический материал

1. Настольные и дидактические игры «Подбери игрушки по цвету», «Разложи листочки по цвету», «Разложи по корзинкам», «Собери картинку» «Животные» с прищепками, «Разные варежки, шапки, шарфы»
2. Материал для рисования (бумага, краски: гуашь, кисти щетинистые, баночки для воды, салфетки)
3. Карточка пальчиковых игр, физкультминуток.
4. Материал для лепки: пластилин, доски

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дошкольного образовательного учреждения.

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики

– определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения с использованием таких методов как беседа, анкетирование родителей, диагностические игровые упражнения.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

По результатам входной и итоговой диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка» разработаны оценочные материалы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, индивидуальное задание, дидактическая игра.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Практические задания
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Практические задания

4.Оценочные материалы Педагогический мониторинг.

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (6 цветов)

Инструкция: Разложить цветы на столе в рассыпанную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она,

чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2

Дидактическая игра “Найди”

Цель: Выявить знания у ребенка о названии геометрических фигур, основные цвета, понятия «большой - маленький», «толстый – тонкий».

Выявить умения ребенка сравнивать геометрические фигуры между собой, выявляя общий признак и находить фигуру по заданному признаку.

Пособия: Набор логических блоков Дьенеша

Инструкция: Педагог дает детям задания – «Найди все фигуры (блоки), как эта по цвету (по размеру, форме). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме). Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера, или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция:

1 Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”.

2 Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”.

3 Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень-3 балла;
средний уровень-2 балла;
низкий уровень- 1 балл;
умение не сформировано-0 баллов.

Форма протокола результатов мониторинга сенсорного развития у детей 2-3 лет в 2023-2024 учебном году

Фамилия, Имя ребенка	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Итоговая диагностика

Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 x 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.)

Проведение обследования: на столе перед ребенком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребенка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая(круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

Обучение: если ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый последовательно даёт игрушки и просит ребёнка опустить в нужную коробку. Если ребёнок опускает её, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец-эталон, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребенка: понимание и принятие задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

3 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

2. Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную, (методика Стребелевой Е. А.)

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: воспитатель показывает ребёнку, как складывается сначала двухсоставная, а затем трехсоставная и четырёхсоставная матрешки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка:

принятие и понимание задания;

способы выполнения;

обучаемость;

отношение к результату своей деятельности.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1 ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания, заинтересован в конечном результате.

4 ребенок принимает и понимает задание, складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

3. Собери цветок (4 цвета).

Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.

Оборудование: Карточки, на которых изображены стебелек с сердцевинкой, разноцветные лепесточки (красный, синий, желтый, зеленый). Наглядный материал. Проведение обследования: дать ребёнку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки называя цвета.

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно сложить цветок, взрослый показывает, как необходимо сделать и просит назвать каждый лепесток.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно.

но, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

5. Методические материалы

Последовательность освоения программного содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДООУ, в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Игралочка» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной.

Используются основные и оптимальные модели организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей, отличающаяся наличием партнерской позиции взрослого и непринужденной формой общения, самостоятельная деятельность воспитанников, организованная педагогом, направленная на самостоятельное решение ими задач и индивидуальная деятельность.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга.

В ходе образовательного процесса используется различный методический и дидактический материал. Сами занятия проводятся в игровой форме. Гибкая форма организации работы в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале деятельности, рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику, в ходе деятельности - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, исходя из тематики занятий. Формы проведения деятельности различны.

Деятельность по развитию сенсорных способностей детей опирается на следующие педагогические *принципы*:

1 Принцип воспитывающего обучения. Обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе совместной деятельности не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сопереживание.)

2 Принцип систематичности и последовательности обучения. Устанавливать взаимосвязи между полученными знаниями, переходить от простого к сложному.

3 Принцип доступности. Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

- 4 *Принцип индивидуализации.* Подходить к каждому ребенку как к личности, темп, уровень сложности определять строго для каждого ребенка.
5. *Принцип комплексного подхода.* Учебный материал включает задания на всестороннее развитие ребенка.
6. *Деятельностный принцип.* Процесс организации занятий строится на практическом выполнении заданий.
7. *Здоровьесберегающий принцип.* Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
8. *Принцип смены деятельности.* Соблюдение временных пределов увлеченности ребенка.

Приемы и методы организации учебного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий.

Приемы и методы.

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных **методов**:

1. Метод разнообразной художественной практики (упражнения; рисование).
2. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, чтение, диалог).
3. Наглядный метод (карточки, рисунки, плакаты, фотографии).
4. Игровой метод (дидактические, подвижные игры; игры на развитие внимания, памяти, воображения; игры на развитие мелкой моторики, настольные игры).
5. Метод сенсорного насыщения
6. Метод эстетического выбора (убеждение красотой), направленный на формирование эстетического вкуса.
7. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

При проведении занятия предусмотрены физкультминутки. Своевременное их проведение способствует, помимо предупреждения локального утомления, также и повышению общей и умственной работоспособности ребенка. По содержанию они различны и предназначены для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма. Проводить 2-х минутные физические упражнения необходимо при появлении первых признаков утомления у детей.

8. Литература

1. Аскарина, Н. М Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.
3. Важова, С. А. Сенсорное развитие в младшей группе. [Текст]: С. А. Важова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр51.
4. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.

5. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей. [Текст]: популярное пособие для родителей / Н. В. Новоторцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.
6. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006.446с. С126 – 138.
7. Пилюгина, Э. Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. [Текст]: «библиотека воспитателя» /Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. -2007.-116с.
8. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.
9. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление. [Текст]: Е. Смирнова // дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.
10. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. [Текст]: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с. С. 3 –
11. Земцова, О. Н. Умные книжки. [Текст]: «Тесты для детей» 2 – 3 лет/ О. Н. Земцова. - М: «Издательская группа АТТИКУС», 2008.
12. Колесникова, Е. В. Две книги в одной. [Текст]: лицей для малышей 2 – 3 лет, тесты для детей 3 лет/Е. В. Колесникова. - М: издательство ЮВЕНТА, 2006. – 47с. С18 – 22.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Изобразительная деятельность — одно из первых и наиболее доступных средств самовыражения ребенка, в котором проявляется своеобразие многих сторон детской психики. Рисунок является мощным средством познания и отображения действительности, в рисунке раскрываются особенности мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы. Так же как игра, он позволяет более глубоко осмыслить интересующие ребенка сюжеты.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Игралочка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Игралочка» - 12 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2023-2024 уч. год)

Показатели	2023 г.	
	количество	%
1 группа здоровья	9	75
2 группа здоровья	3	25
3 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья - 75% . Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей

позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей раннего дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Игралочка».

Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента.

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
2ч. (17%)	5 ч. (42%)	2 ч. (17%)	3 ч. (24%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	2 – 3 лет	Итого
Тревожные	2	2
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	4	4

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 48% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

Приложение 2

Комплексы пальчиковой гимнастики по темам занятий

«Есть у нас игрушки»

Есть у нас игрушки:	<i>Хлопки</i>
Пластмассовые погремушки,	<i>Встряхивают кулачки</i>
Мишка мягкий меховой	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
Мяч резиновый цветной,	<i>Делают шар из пальцев</i>
Кубик деревянный, Солдатик оловянный,	<i>Руки сложить в круг перед собой</i>
Шарик легкий надувной	<i>Руки сложить в круг перед собой</i>
Я люблю играть с тобой.	<i>Хлопают в ладоши</i>

Компот

Будем мы варить компот,	Левую ладошку держим «ковшиком»)
Фруктов нужно много. Вот:	правой рукой «мешаем»)
Будем яблоки крошить	Загибаем пальчики на правой руке, начиная с большого
Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Сливы положим и песок. Варим, варим мы компот.	Опять «варим» и «мешаем»)
Угостим честной народ	

Пальчиковая игра «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,	(Загибаем пальчики, начиная с большого.)
Будем листья собирать.	(Сжимаем и разжимаем кулачки.
Листья берёзы,	(Загибаем пальчики, начиная с большого.)
Листья рябины,	
Листики тополя,	
Листья осины,	
Листики дуба мы соберём,	
Маме осенний букет отнесём.	

Пальчиковая гимнастика "Дождик"

Дождик, дождик, веселей!	(каждым пальцем правой руки стучат по левой ладошке)
Капай, капай, не желей!	(каждым пальцем левой руки стучат по правой ладошке)
Только нас не замочи!	(изобразить «брызги»)
Зря в окошко не стучи!	(правый кулачок стучит два раза по левому, затем меняем руки)
Брызни в поле гуще:	(изобразить «брызги»)
Станет травка гуще!	(скрестить ладоши, пальцы растопырены)

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Дети в лес грибной пошли	(дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу)
И грибочки там нашли	
Часть из них потом сварили,	
Засолили, засушили	(загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами)
Заморозили немножко	
И поджарили с картошкой.	

Домашние животные.

Довольна корова своими телятами,	(Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших).
Овечка довольна своими ягнятами,	
Кошка довольна своими котятами,	
Довольна коза своими козлятами,	
Кем же довольна свинья?	
Поросятами!	
А я довольна своими ребятами!	

Пальчиковая гимнастика «Машины».

Все машины по порядку	(Обеими руками «крутят руль» перед собой).
Подъезжают на заправку:	
Бензовоз, мусоровоз,	(Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).
С молоком молоковоз,	
С хлебом свежим хлебовоз.	
И тяжелый лесовоз.	