

Принята  
на педагогическом совете  
МДОБУ «Детский сад №6»  
протокол № 3 от «09» января 2023 г.

Утверждаю  
заведующий МДОБУ «Детский сад №6»  
\_\_\_\_\_/ Ю.Н. Груднова  
приказ № 12/1 от «09» января 2023г.

**Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации ребенка – инвалида**

--

срок реализации программы  
с 09.01.2023 по 01.11.2024

## Содержание программы

№		Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел.....</b>	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы .....	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности .....	5
1.1.4.	Планируемые результаты.....	6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел.....</b>	6
2.1	Взаимодействие с педагогами и со специалистами .....	6
<b>III</b>	<b>Организационный раздел.....</b>	19
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	19
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для ребенка - инвалида.	19

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Министерство просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Программа реализуется с 09.01.2023 г. до 01.11.2024г

Приказ о зачислении в МДОБУ «Детский сад №6» от 06.12.2022 №45.

#### **1.1.1 Цели и задачи**

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

#### **1.1.2 Принципы и подходы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма** - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа

взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка. **Принцип системности.** Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. **5 Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу

педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

#### **Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный** подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

**Возрастной** подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный** подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный** подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный** подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

#### **1.1.3 Индивидуальные особенности**

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.11.2024 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

##### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

**Социальное развитие.** Ребенок доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. На контакт идет по настроению, который проявляется эмоциями. В предметно-игровой деятельности и режимных процессах общается с другими детьми.

**Эмоционально-волевая сфера.** Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами. На похвалу и замечания реагирует.

**Навыками самообслуживания** Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может раздеться с незначительной помощью взрослого.

**Физическая сфера.** Наблюдается несовершенство общей моторики, но кроме основных движений владеет и подражательными движениями (мишке, зайчику). В подвижных играх и плясках ребенок координирует свои движения и действия с другими детьми. Ручная моторика сформирована в соответствии с возрастом (способна держать карандаш, кисточку)

**Игра.** Интерес к игрушкам ситуативный, нестойкий. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя.

**Познавательное развитие.** Отмечаются сложности, связанные с включением в общую деятельность: к занятиям логопеда и воспитателей интереса не проявляет. При обучении чему-либо не слушает объяснений, не смотрит демонстрации, не подражает.

Речевое развитие. Экспрессивная речь сформирована в соответствии с возрастом. Откликается на обращение, просьбу, речь других людей.

### 1.1.4 Планируемые результаты

формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться самостоятельно; -сформированы культурно-гигиенические навыки - проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)
--	---

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 2.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
-------------	---

### Способность к самообслуживанию

Способность к самообслуживанию включает:

- удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими отправлениями;
- соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, мытье волос и причесывание, чистка зубов, подстригание ногтей, гигиена после физиологических отпращиваний;
- одевание и раздевание верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии);
- принятие пищи: возможность подносить пищу ко рту, жевать, глотать, пить, пользоваться столовой посудой и приборами;
- пользование постельным бельем и другими постельными принадлежностями; заправка постели и др.;

Для реализации способности к самообслуживанию требуется интегрированная деятельность практических всех органов и систем организма, нарушения которых при различных заболеваниях, повреждениях и дефектах могут привести к ограничению возможности самообслуживания. Параметрами при оценке ограничений способности к самообслуживанию могут являться:

- оценка нуждаемости во вспомогательных средствах, возможности коррекции способности к самообслуживанию с помощью вспомогательных средств;
- оценка нуждаемости в посторонней помощи при удовлетворении физиологических и бытовых потребностей;

- оценка временных интервалов, через которые возникает подобная нуждаемость: периодическая нуждаемость (1-2 раза в неделю), длительные интервалы (1 раз в сутки), короткие (несколько раз в сутки), постоянная нуждаемость.

**Ограничение способности к самообслуживанию по степени выраженности:**

**II степень** - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Месяц	Программное содержание	Мероприятия
январь 2023 год	<b>Способность к самообслуживанию</b>	
	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»,
	<u>Самообслуживание</u> Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.	Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку». Дидактическое упражнение «Почувствуй зверюшек застегивать пуговицы». Игры на развитие мелкой моторики с бизиуордом, вкладышами.
	<u>Навыки культурной еды</u> Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ноги стоят рядом со стульчиком	Чтение: потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать ложкой», «Мы готовимся к обеду»
февраль 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.	Дидактическая игра «Какая вода», «Как мы купали Хрюшу», «Тетушка Зубная щетка». «Мыльные перчатки».
	<u>Самообслуживание</u> Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.) Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания.	Дидактическая игра «Кукла Катя показывает свой наряд», «Оденем куклу на прогулку». Ситуация «Кукла Катя упала и испачкала платье».
	<u>Навыки культурной еды</u> Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки.	Потешка «Глубоко-не мелко». Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка, петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот. Дидактические игры «Кормление кукол Кати и Вовы», «Вилки-ложки».
март 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намывать глаза).	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Дидактическая игра «Полотенце пушистое», «Чистоплотные дети». Потешка «Водичка, водичка». Водичка, водичка, Умой мое личико - Чтоб глазки блестели,

		Чтоб щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок
	<u>Самообслуживание</u> Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду	«Мы проснулись, потянулись» Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять». Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки».
	<u>Навыки культурной еды</u> Формировать культуру поведения за столом по средством художественного слова, воспитывать умение пользоваться салфетками	Игра «Напоим куклу Аню чаем» «Волшебное слово – «спасибо». Один мой знакомый поест обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите. Д/И «Красивые салфетки для трех медведей».
апрель 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время.	Дидактическая игра «Чем я моюсь», «Как Хрюша пошел умываться». Разучивание потешки. Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.
	<u>Самообслуживание</u> Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик, закреплять умение правильно надевать обувь	Беседа «Моя одежда», «Дружные сандалики». «Кукла Маша проснулась», «Маша - неряха»
	<u>Навыки культурной еды</u> знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития). Закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.	Потешка «Кашка из гречки». Кашка из гречки, где варилась?- В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили. Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки! Дидактическая игра «Напоим куклу чаем», «Хрюша за столом» Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»
май 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намывать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. Создание у ребенка потребности и привычки к гигиеническим процедурам.	Художественное слово. Запомни, пожалуйста, перед едой ты руки старательно с мылом помой. Д/И «Умоем куклу». Разучивание потешки: «Чистая



		водичка». Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке – ладошки, Пальчики – Антошке.
	<u>Самообслуживание</u> Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид.	Сюжетная игра «Погладим Кате платье». Рассматривание картины «Дети на прогулке». Д/И «Подбери куклам одежду».
	<u>Навыки культурной еды</u> Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).	Д/И «Подарок для Мишки – новая чашка», «Наша посуда» Наблюдение «Няня моет посуду».
июнь 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все.	Беседа «Берегите воду». «Рано утром, на рассвете умываются котятка». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Д/И «Вымой кукле руки». Чтение стихотворения «Мальчик Петя». Мальчик Петя поздно встал Просыпаться тяжело Умываться он не стал Он ведь замарашка?
	<u>Самообслуживание</u> Закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?	Потешка «Раз, два, три, четыре, пять». Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Ну, а Петеньке на ножки Надеваем мы сапожки. Чтобы детки поиграли На участке погуляли. Беседа «Что такое быть опрятным?» Дидактическая игра «Коля в гостях у детей»
	<u>Навыки культурной еды</u> Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды.	Д/И «Готовим обед для кукол». Сюжетная игра «День рождения». Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают»
июль 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.	Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин». Д/И «Что нужно кукле для купания», «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться».

	<u>Самообслуживание</u> Обратить внимание детей на культуру поведения на улице, воспитывать аккуратность. Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.	Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу», «Постираем носовые платочки».
	<u>Навыки культурной еды</u> Закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение.	Ситуация «Мы готовимся к обеду», «Что мы кушаем на обед».
август 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», А. Барто «Девочка чумазая»
	<u>Самообслуживание</u> Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.	Игра-путешествие «Наша раздевалка». Беседа: «Моя любимая одежда».
	<u>Навыки культурной еды</u> Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть, закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.	Загадка «Мухомор». Точки белые на красном Ядовитый гриб, опасный. Ни к чему тут разговор Не срывают... (мухомор). Игра «Накормим куклу Катю обедом», сюжетная игра «Чай для кукол»
сентябрь 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только личным полотенцем.	Пальчиковая гимнастика «Моем руки». Игр.упр. «Моем руки чисто-чисто». Чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковского.
	<u>Самообслуживание</u> Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Игр. Упр. «Одеваем по порядку», Д/И «Покажем зайчику, где лежат наши вещи».
	<u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту узкой частью. Формировать навык культуры поведения за столом: брать пищу губами, есть бесшумно, не крошить хлеб, не	Беседа «Для чего нужны салфетки». Д/И «Покажем слонику как вести себя за обедом».

	выхватывать кусочки пищи руками из тарелки, пользоваться салфеткой.	
октябрь 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Продолжать формировать навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.	Д/И: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем лисичке, как надо вытирать руки насухо».
	<u>Самообслуживание</u> Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать словесно.	Игр. Упр. «Застёжки». Игр. упр. «Надеваем по порядку».
	<u>Навыки культурной еды</u> Закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом.	Беседа: «Кушаем красиво». Чтение: «Маша обедает». Беседа по содержанию.
ноябрь 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Продолжать Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Водичка, водичка»
	<u>Самообслуживание</u> Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи.	Беседа «Как готовимся ко сну?» Д/И «Покажем мишке как мы складываем одежду».
	<u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
декабрь 2023 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Воспитывать аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки.	Беседа «Не разбрызгивай воду». Игр. упр. «Научим куклу умываться».
	<u>Самообслуживание</u> Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Приучать оказывать помощь воспитателю при развешивании на просушку одежды и обуви. Формировать умение пользоваться щёткой, обметать одежду и обувь от снега.	Беседа «Зачем сушить одежду». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Игр. Упр. «Обметаем обувь».
	<u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Беседы: «Кушаем правильно», «Если скатерть на столе...»

январь 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Продолжать формировать умение детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду	Чтение: Чтение А. Барто «Девочка чумазая» Игр. Упр. «Научи товарища мыть руки».
	<u>Самообслуживание</u> Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. Формировать осознание, что нужно одежду сушить. Продолжать формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его, очищать одежду и обувь от снега самостоятельно, с помощью взрослых или других детей.	Игр. Упр. «Кто правильно и быстро положит одежду», «Застегнём – расстегнём», «Пошли валенки сушиться». Беседа «Как заботиться о своей одежде». Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». Игр. Упр. «обметим друг друга от снега», «Обмечаем обувь».
	<u>Навыки культурной еды</u> Продолжать формировать умение детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не мять котлету, пользоваться салфеткой после еды.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
февраль 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
	<u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу,	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», Чтение: И. Муравейка «Я сама»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир.	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать».
март 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить засучивать рукава перед умыванием. Закреплять умение мыть руки, не разбрызгивать воду.	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благина «Аленушка»
	<u>Самообслуживание</u> Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать рубашку на спинку стула.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
	<u>Навыки культурной еды</u>	Игровая ситуация «Как мишка

	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности.	учился кушать ложкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить засучивать рукава перед умыванием. Закреплять умение мыть руки, не разбрызгивать воду.	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»
апрель 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду.	Дидактические упражнения: «Научим зайку правильно умываться»
	<u>Самообслуживание.</u> При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой	Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».
май 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактические упражнения: «Покажем Лисе как пользоваться носовым платком».
	<u>Самообслуживание.</u> Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».
	<u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
июнь 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».
	<u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых.	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Чьи башмачки»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой.	Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: «Маша обедает»
июль 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить во время умывания не мочить	Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»

	одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	
	<u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	Дидактические упражнения: «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить держать ложку тремя пальцами, съедая основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет»
август 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем руки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
	<u>Самообслуживание.</u> Учить расстегивать застежки липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Учить надевать обувь, колготки с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф, одежду.	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим зайку спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»
сентябрь 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить мыть руки с помощью взрослого, после пользования туалетом.	Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки»
	<u>Самообслуживание.</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого.	С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Как у солнышка лучики горят». Игровая ситуация: «Ждем гостей».
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться.	С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки»
октябрь 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки).	Заучивание потешек: «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».
	<u>Самообслуживание.</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и	С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Как у

	привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого.	солнышка лучики горят»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал.	С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки»

### План работы музыкального руководителя

<p><b><u>Январь, февраль, март 2023г.</u></b></p> <p>Адаптация к условиям детского сада</p> <p>Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, прослеживать взглядом за действиями взрослого, слышать указание, с помощью жестов выразить физиологические потребности).</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада,</li> <li>-знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду.</li> <li>-формирование положительного эмоционального отклика ребенка на окружающую среду группы, на музыкальный зал и музыкальные занятия.</li> </ul> <p>Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше»</p> <p>Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д.</p> <p>Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.</p>
<p><b><u>Апрель, май, июнь 2023г.</u></b></p> <p>Тема: «Лицо»</p> <p>Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Это я» - знакомить ребенка с движениями игры.</li> <li>2) «Это я» - закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица.</li> <li>3) «Это я» -закрепляем и следим за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.</li> </ol>
<p><b><u>Июль, август, сентябрь 2023г.</u></b></p> <p>Тема: «Части тела»</p> <p>Цель: формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.</p> <p>Музыкальные игры с движениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - знакомить ребенка с движениями игры.</li> <li>2) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - закрепляем игровые действия, рассматриваем на примере куклы Маши части тела: руки, ноги, голова</li> <li>3) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - закрепляем игровые действия, рассматриваем на с помощью зеркала части тела: руки, ноги, голова.</li> </ol>
<p><b><u>Октябрь. Ноябрь, декабрь 2023г.</u></b></p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Семья» - формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д.</li> <li>2) «Семья» -учить выполнять элементарные действия.</li> </ol>

<p>3) «Семья» - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.</p> <p><b><u>Январь, февраль, март 2024 г.</u></b></p> <p>Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.</p> <p>Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка».</p> <p>Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
<p><b><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2019г.</u></b></p> <p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого</p> <p>Ритмические упражнения:</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>-знакомить ребенка с движениями упражнения</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>-закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении.</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p>-закрепляем и следим за исполнением движений в упражнении, формируем <u>эмоциональный отклик.</u></p>
<p><b><u>Январь, февраль, март 2020г.</u></b></p> <p>Тема: «Туалетные принадлежности»</p> <p>Цель: формировать представление о туалетных принадлежностях, его основных частях.</p> <p>Логоритмические упражнения: «Умывалочка», «Зубная щетка» -знакомить ребенка с движениями упражнения</p> <p>«Умывалочка», «Зубная щетка»--закрепляем действия, рассматриваем принадлежности</p> <p>«Умывалочка», «Зубная щетка» -закрепляем игровые действия</p>
<p><b><u>Апрель, май, июнь 2020г.</u></b></p> <p>Тема: «Одежда»</p> <p>Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю»</p> <p>-формировать понятие «перчатка»</p> <p>«Я перчатку надеваю»</p> <p>-учить выполнять элементарные действия</p> <p>«Я перчатку надеваю»</p> <p>-закреплять игровые действия в соответствии с их предназначением</p>
<p><b><u>Июль, август, сентябрь 2020г.</u></b></p> <p>Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков.</p> <p>Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка».</p> <p>Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
<p><b><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2020г.</u></b></p> <p>Цель: Различать контрастную музыку и выполнять движения.</p> <p>Произносить тихо и громко свое имя,название игрушки в различных ритмических формулах.</p> <p>Учить звукоподражанию. Музыкальный репертуар: «Маленький танец» муз. Н. Александрова,«Есть у солнышка друзья» муз.Е. Тиличеевой,«Капризуля» муз. В Волков Игра «Тихо-громко».</p>
<p><b><u>Январь, февраль, март 2021г.</u></b></p> <p>Цель: стимулирование самостоятельной активности при пении (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок)</p>



Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно; Музыкальный репертуар: «Елочка» муз. М. Бахутовой, «Елочка» муз. М. Красева «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского
<b><u>Апрель, май, июнь 2021г.</u></b>
Уметь определять характер музыки простыми словами (веселая, грустная и т.д). Учить звукоподражанию. Исполнять солирующие роли. Петь протяжно, спокойно. Музыкальный репертуар: Игра с бубном Знакомство с треугольником «Кто хочет побегать» Л.Вишкарёв, «Осень в гости к нам идет» Е.Гомонова, «Со вьюном я хожу» р.н.п., «Зайка» р.н.п Игра «Тихо-громко»
<b><u>Июль, август, сентябрь 2021г.</u></b>
Выполнять движения под музыку, вместе с педагогом и самостоятельно, эмоционально откликаться на музыку. Проговаривать все звуки. Музыкальный репертуар: «Вальс Лисы» Ж.Колодуба, «Елка» Т. Попатенко, «Поссорились и помирились» Т. Вилькорейской «Пальчики-ручки» р.н.м
<b><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2021г.</u></b>
Развивать внимание, умение слушать пение других детей и вовремя вступать; Узнавать песню по сыгранной мелодии, петь протяжно, ласково; Развивать чувство ритма, ладовое чувство. Музыкальный репертуар: «Я иду с цветами» Е.Тиличеева, «Хлоп-хлоп» И.Штраус «Мы платочки постираем», «Маша спит» Г. Фрид «Саночки» А. Филиппенко, «Мячики». М. Сатуллина «Пляска для ежика» у.н.м, «Мы запели песенку» Г. Рустамов Свободная пляска
<b><u>Январь, февраль, март 2022г.</u></b>
Учить вслушиваться и понимать муз. произведение, различать части музыки, развивать мышление, речь, расширять словарный запас. Музыкальный репертуар: «Скачут ноги» В. Витлин, «Два ежа», «Колыбельная» В. Моцарт, Свободная пляска «Покажи ладошки»
<b><u>Апрель, май, июнь 2022г.</u></b>
Изменять движения с музыкой, двигаться слаженно. Выполнять движения самостоятельно и по показу. Музыкальный репертуар: «Марш» В.Золотарев, «Кап-кап» «Падают листья» М.Красев, «Пляска с притопами» у.н.м «Ритмические таблицы»
<b><u>Июль, август, сентябрь 2022г.</u></b>
<u>Развивать фантазию, умение согласовывать движения с музыкой, взаимодействовать с другими детьми. Музыкальный репертуар: «Пудель и птичка» Н.Лемарк, «Два кота» п.н.м., «Зимняя песенка» М.Красев, «Сапожники и клиенты» п.н.м. «Танец в парах» л.н.м. «Что нам нравится зимой». Е.Тиличеева, «Скрипучая дверь» Чечиль</u>
<b><u>Октябрь, ноябрь, декабрь 2022г.</u></b>
Формировать умение слушать музыку внимательно, отмечать характерные, необычные звуки и соотносить музыку с соответствующей иллюстрацией. Развивать музыкальные способности. Музыкальный репертуар: «Три подружки» Д.Кабалевский, «Гром и дождь» Н.Чудова «Чемодан», Ритмические формулы «Замок-чудак», «Песенка о светофоре» Н.Петрова, «Солнечный зайчик», В.Голиков, «Полька с хлопками» И.Дунаевский
<b><u>Январь, февраль, март 2023г.</u></b>
Учить быстро реагировать на смену частей музыки, используя все пространство зала; эмоционально откликаться на характерную музыку, уметь словами выразить свое отношение к ней. Развивать творческое воображение, фантазию, расширять словарный запас. Музыкальный репертуар: Цирковые лошадки» М.Красев, «Спокойная ходьба и прыжки» В.Моцарт, «Зайчик»
<b><u>Апрель 2023г.</u></b>
«Зеленые ботинки» Н.Гаврилов «До свиданья, детский сад» Н. Левкодимов, Полька «Чебурашка» В.Шаинский, «Аты-баты», «Звероловы и звери» Е.Тиличеева, «Лягушки и аисты» В.Витлин

**Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом**

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

**Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми**

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно – ролевая игра	5 мин
Игровая ситуация	2 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	2 мин
Игровое упражнение	5 мин
Всего	<b>37 мин</b>

**Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности**

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	<b>8 мин</b>
Всего:	23 мин

**РАСПИСАНИЕ**

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида**

Дни недели/педагоги	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Музыкальный руководитель Чебрукова О.В.			16.00 –16.10		
Воспитатели Чарикова И.В.	16.00 –16.10			16.00 –16.10	
Клипикова Л.Г.		16.00 –16.10			16.00 –16.10

**III. Организационный раздел**

### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные** методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые** методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

**Индивидуальные** методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

#### **1. Используются специальные программы и методические пособия:**

Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями»; СПб: РЕЧЬ: Сфера, 2010.- 112с.

2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.

3. Алямовская В. Г. , Белая К.Ю., Зимонина В.Н.и др., «Культура поведения за столом»; М., «Ижица», 2004

4. Усачев А. А. Азбука хорошего поведения. М.: РОСМЭН-пресс, 2012

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

6. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно - гигиенических навыков).

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Материально – технические условия в группе, где находится ребенок- инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно– развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях.

Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя).

### Материалы и оборудование:

<p>Уголок по формированию навыков самообслуживания</p>	<p>Игры, направленные на формирование навыков самообслуживания:          «Водичка, водичка!»          «Мыльные перчатки»          «Почистим зубки»          «Делаем прическу»          «Носики – курносики»          «Почистим туфли»          «У нас порядок»          Пособия - алгоритмы «Одеваем летнюю одежду», «Одевание зимней одежды», «Одевание в весенне - осенний период»          Подборка стихов о предметах личной гигиены и навыках самообслуживания.          Пособия "Режим дня", "Мое тело"          Дидактическое пособие " Собери предметы гигиены "</p>
<p>Уголок для развития мелкой моторики</p>	<p>Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм. Наборы разнообразных объемных вкладышей. Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. Лепбук «Мир сенсорики», Панно для сенсорного развития. Различного вида шнуровки «Жучки», «Ёлочка», «Бабочка», четки, стаканчики «крика», мешочки с запахом, развивающие дидактические игры «Сочетание цветов», массажные мячи, книжки – малышки, геометрическая змейка, мозаика, лото и т.д. Емкость с песком с мелкими игрушками, принадлежности для рисования, карандаши, альбомы, раскраски, трафареты, игры с прищепками. Развивающие игры: сенсорный домик, сенсорный самолет, дидактическое пособие «Гусеница», «Сенсорные палочки». Настольные игры «Больше, меньше, поровну», «Одинаковое, разное», «Учим формы»</p>
<p>Технические средства обучения:</p>	<p>Магнитофон          Съёмный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»</p>