

Принята
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №6»
протокол № 2 от «07» ноября 2024 г.

Утверждаю
заведующий МДОБУ «Детский сад №6»
_____/ Ю.Н. Груднова
приказ № 12/1 от «07» ноября 2024г.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребенка – инвалида**

--

Срок исполнения заключения о нуждаемости
в проведении мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 07.11.2024 по 01.12.2026

Содержание программы

№		Стр.
I	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты.....	6
II	Содержательный раздел.....	6
2.1	Взаимодействие с педагогами и со специалистами	6
III	Организационный раздел.....	19
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	19
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для ребенка - инвалида.	19

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Министерство просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19)
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 07.11.2024 г. до 01.12.2026 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 07.11.2024 г. по 01.12.2026 г.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи АОП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

Задачи:

- Формировать привычку самостоятельно и правильно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Самостоятельно следить за своим внешним видом; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой).

- Формировать умение во время еды правильно держать ложку, вилку
- Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться; в определенном порядке снимать одежду, обувь, аккуратно складывать снятую одежду.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АОП

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка. **Принцип системности.** Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

5 Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка- инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2026 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребенок активно взаимодействует с детьми и взрослыми. Учится следовать элементарным правилам поведения.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами. На похвалу и замечания реагирует. Правила не всегда выполняет. Инструкцию понимает. Стремится к хорошему результату и положительной оценке. Для учебных заданий требуется внешний контроль и стимуляция, что соответствует возрасту.

Навыками самообслуживания Самостоятельно принимает пищу, одевается и раздевается с помощью взрослого. Культурно-гигиенические навыки сформированы. Навыки бытовой деятельности сформированы.

Речевое развитие: Речь соответствует возрасту. Активный и пассивный словари сформированы, соответствуют возрастному уровню. Обращенную речь ребенок понимает.

Двигательно-моторное развитие. Общая и мелкая моторики развиты в соответствии с возрастом. В подвижных играх и плясках ребенок координирует свои движения и действия с другими детьми. Ручная моторика сформирована в соответствии с возрастом (способна держать карандаш, кисточку)

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире сформированы. Цветоразличение не нарушено. Восприятие формы, величины, размера сформированы.

Игровая деятельность. Навыки игры сформированы. Игрушки воспринимает, действует с ними целенаправленно. Ребенок принимает участие в играх со сверстниками, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя.

Характеристика личности:

- мотивационно-потребностная сфера: требует развития.
- эмоционально-волевое развитие: не всегда умеет управлять своим поведением и чувствами.
- индивидуальные особенности, черты характера: часто отвлекается, неусидчивая, нуждается в частой смене дидактического материала.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания:
- умеет одеваться, раздеваться самостоятельно;
- сформированы культурно-гигиенические навыки
- проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– II степень – способность к самообслуживанию, при более длительном затрачивании времени, подробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
-------------	---

Способность к самообслуживанию

Способность к самообслуживанию включает:

- удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими отправлениями;

- соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, мытье волос и причесывание, чистка зубов, подстригание ногтей, гигиена после физиологических отправления;
- одевание и раздевание верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии);
- принятие пищи: возможность подносить пищу ко рту, жевать, глотать, пить, пользоваться столовой посудой и приборами;
- пользование постельным бельем и другими постельными принадлежностями; заправка постели и др.;

Для реализации способности к самообслуживанию требуется интегрированная деятельность практических всех органов и систем организма, нарушения которых при различных заболеваниях, повреждениях и дефектах могут привести к ограничению возможности самообслуживания. Параметрами при оценке ограничений способности к самообслуживанию могут являться:

- оценка нуждаемости во вспомогательных средствах, возможности коррекции способности к самообслуживанию с помощью вспомогательных средств;
- оценка нуждаемости в посторонней помощи при удовлетворении физиологических и бытовых потребностей;
- оценка временных интервалов, через которые возникает подобная нуждаемость: периодическая нуждаемость (1-2 раза в неделю), длительные интервалы (1 раз в сутки), короткие (несколько раз в сутки), постоянная нуждаемость.

Ограничение способности к самообслуживанию по степени выраженности:

II степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Месяц	Программное содержание	Мероприятия
С 07 ноября 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
	<u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу,	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», Чтение: И. Муравейка «Я сама»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир.	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать».
декабрь 2024 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактические упражнения: «Научим зайку правильно умываться», «Покажем Лисе как вытирать руки и лицо полотенцем».
	<u>Самообслуживание.</u>	Игровая ситуация «Как мы

	При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи. <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой	помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
январь 2025 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
	<u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
февраль 2025 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем руки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
	<u>Самообслуживание.</u> Учить расстегивать застежки липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Учить надевать обувь, колготки с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф, одежду.	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим зайку спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»
март 2025 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить умывать лицо с помощью	Игровая ситуация: «Научим Машу

	взрослого, после пользования туалетом. Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки).	правильно мыть руки» Заучивание потешек: «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».
	<u>Самообслуживание.</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого.	С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Как у солнышка лучики горят» Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки. Игровая ситуация: «Ждем гостей».
	<u>Навыки культурной еды.</u> Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться.	С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки»
апрель 2025 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»,
	<u>Самообслуживание</u> Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки	Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». Игры на развитие мелкой моторики с бизиуордом, вкладышами.
	<u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать вилку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, Доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой»,
май 2025 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить осторожно расчесывать волосы расческой.	Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
	<u>Самообслуживание.</u> При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», Чтение: И. Муравейка «Я сама»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять умение брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с	Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать».

	закрытым ртом,	
июнь 2025 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.	Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения Настольно-печатные игры типа лото о ЗОЖ.
	<u>Самообслуживание.</u> Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты	Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: Е. Благинина «Аленушка»
июль 2025 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп»
	<u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Дидактические упражнения: «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.	Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»
август 2025 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются» Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте
	<u>Самообслуживание.</u> Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»
сентябрь 2025 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается»

	<u>Самообслуживание</u> Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка».
	<u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону как нужно правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
октябрь 2025 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Учить находить полотенце по картинке – символу.	Чтение потешки: «Водичка-водичка». Игра – экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо мишке и зайчику».
	<u>Самообслуживание.</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого	Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читу смотреться в зеркало»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.	Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки», С/р: «Украсим стол для ребят»
ноябрь 2025 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться туалетом самостоятельно; Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком);	Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»;
	<u>Самообслуживание.</u> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) самостоятельно.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и устраним его?»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого. Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.	Игры: «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку»
декабрь 2025 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить делать выбор полотенца по картинке - символу самостоятельно. Учить открывать и закрывать кран с водой, самостоятельно. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности самостоятельно.	Д/и: «Найди свою метку», Д/и: «Угадай, где?» Чтение потешки: «Водичка – водичка».
	<u>Самообслуживание.</u> Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием самостоятельно. Учить	Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку). Учить обращать внимания на свое лицо и

	снимать одежду, обувь (застежки на липучках) самостоятельно. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.	внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.	Игровое упражнение: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Худ слово: «Мойдодыр» К.Чуковский
Январь 2026год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. Е. Благинина «С добрым утром». Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»	Е. Благинина «С добрым утром».
	<u>Самообслуживание.</u> Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого. Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого.	«Какую одежду носят мальчики?»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи.	
февраль 2026 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком без напоминания.	
	<u>Самообслуживание.</u> Учить пользоваться индивидуальной расческой. Рассматривание себя в зеркале: умыт, причёсан, красиво одет. Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе.	Худ.слово: О. Кригер «На прогулку»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами.	Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»
март 2026 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Рассказ воспитателя: «Что мы должны делать. Когда кашляем и чихаем». Чтение С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
	<u>Самообслуживание</u> Продолжать учить замечать беспорядок в одежде,	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем

	поддерживать порядок в своем шкафу.	непорядок в одежде и исправляем его».
	<u>Навыки культурной еды</u> Учить есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Беседа: «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно – ролевая игра «Семья»
апрель 2026 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Учить находить полотенце по картинке – символу.	Чтение потешки: «Водичка-водичка». Игра – экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо мишке и зайчику».
	<u>Самообслуживание.</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого	Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читю смотреться в зеркало»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.	Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки», С/р: «Украсим стол для ребят»
май 2026 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться туалетом самостоятельно; Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком);	Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»;
	<u>Самообслуживание.</u> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) самостоятельно.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и устраняем его?»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого. Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.	Игры: «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку»
июнь 2026 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок. Учить открывать и закрывать кран с водой, самостоятельно. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности самостоятельно.	Рассказ воспитателя: «Как правильно пользоваться носовым платком».
	<u>Самообслуживание.</u> Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием самостоятельно. Учить	Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку). Учить

	снимать одежду, обувь (застежки на липучках) самостоятельно. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.	обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.	Игровое упражнение: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский
Июль 2021 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены. Проявлять к ним бережное отношение.	Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
	<u>Самообслуживание.</u> Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого. Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого.	«Какую одежду носят мальчики?»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить во время приема пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи.	
август 2026 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком без напоминания.	
	<u>Самообслуживание.</u> Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.	Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Беседа: «мы почти уже большие и умеем содержать в порядке свою одежду» Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить правильно вести себя во время приема пищи (есть аккуратно над тарелкой). Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами.	Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»
сентябрь 2026 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»,
	<u>Самообслуживание</u>	Дидактическое упражнение

	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки	«Поучим зверюшек застегивать пуговицы». Игры на развитие мелкой моторики с бизиуордом, вкладышами.
	<u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать вилку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, Доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Как мишка учился кушать вилкой»,
октябрь 2026 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить осторожно расчесывать волосы расческой.	Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
	<u>Самообслуживание.</u> При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», Чтение: И. Муравейка «Я сама»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять умение брать хлеб, булочки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом,	Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать».
ноябрь 2026 год	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.	Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения Настольно-печатные игры типа лото о ЗОЖ.
	<u>Самообслуживание.</u> Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные»
	<u>Навыки культурной еды.</u> Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты	Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: Е. Благинина «Аленушка»

План работы музыкального руководителя

<u>Ноябрь, декабрь 2024г.</u> Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке, правильно и последовательно выполнять движения Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку.

<u>Январь, февраль 2025г.</u> Игры импровизации «Рано утром умывайся». Пальчиковые игры: 1) «Семья» - формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Навыки выразительного движения. «Медведь и птичка» Чичков. Практическое - игровое задание. Уметь одевать маски для сказки драматизации. Игры импровизации «Рано утром умывайся».
<u>Март, апрель 2025г.</u> Игры импровизации: «Мамины помощники». Игра на музыкальных инструментах «Дин-дон» Уметь передать несложный ритмический рисунок.
<u>Май, июнь 2025г.</u> Игра «Музыкальная зарядка», Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Пальчиковые игры: 1) «Это я» - знакомить ребенка с движениями игры. 2) «Это я» - закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица. 3) «Это я» -закрепляем и следим за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.
<u>Июль, август 2025 г.</u> Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства. Пальчиковые игры: 1) «Семья» - формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. 2) «Семья» -учить выполнять элементарные действия. 3) «Семья» - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением. Музыкально-двигательные упражнения; Театрализованные игры «Ждём гостей».
<u>Сентябрь, октябрь 2025г.</u> Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю» -формировать понятие «перчатка» «Я перчатку надеваю» -учить выполнять элементарные действия «Я перчатку надеваю» -закреплять игровые действия в соответствии с их предназначением Игры импровизации «Постирай и повесь платочки»
<u>Ноябрь, декабрь 2025 г.</u> Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
<u>Январь, февраль 2026г.</u> Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся» под веселую музыку Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.
<u>Март, апрель 2026г.</u> Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации. Музыкально – дидактическая игра: «Определи»
<u>Май, июнь 2026 г.</u> Музыкально-двигательные упражнения;

Театрализованные игры «Ждём гостей», «Моем руки с мылом перед обедом», «Наводим порядок». Музыкально-дидактическая игра «На чем играю?» Ритмопластика «Облака»
<u>Июль, август 2026г.</u> Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся» под веселую музыку Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Изотерапевтическая игра: «Закроем страх в шкатулку»
<u>Сентябрь, октябрь 2026 год</u> Беседа: «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья» Беседа: «Болезни грязных рук», Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку.
<u>Ноябрь 2026 год</u> Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке, правильно и последовательно выполнять движения.

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно – ролевая игра	5 мин
Игровая ситуация	2 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	2 мин
Игровое упражнение	5 мин
Всего	37 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
------------------------------------	-------

Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин
Всего:	23 мин

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы

- практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое) рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье».

Игровые методы - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера). моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых ребенок может сохранять самостоятельность, педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

1. Используются специальные программы и методические пособия:

Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями»; СПб: РЕЧЬ: Сфера, 2010.- 112с.

2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.

3. Алямовская В. Г. , Белая К.Ю., Зимонина В.Н.и др., «Культура поведения за столом»; М., «Ижица», 2004

4. Усачев А. А. Азбука хорошего поведения. М.: РОСМЭН-пресс, 2012

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

6. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО. Волкова Т.В., Прочухаева М.М.: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019

7. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно - гигиенических навыков).

8. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. – М.: ТЦ Сфера, 2020
9. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград «Учитель», 2014

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

В группе общеразвивающей направленности создана специальная предметно - пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребенка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Материально – технические условия в группе, где находится ребенок- инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка - инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно – развлекательных, физкультурно – оздоровительных мероприятиях.

Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя).

Материалы и оборудование:

Уголок по формированию навыков самообслуживания	Игры, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Водичка, водичка!» «Мыльные перчатки» «Почистим зубки» «Делаем прическу» «Носики – курносики» «Почистим туфли» «У нас порядок» Пособия - алгоритмы «Одеваем летнюю одежду», «Одевание зимней одежды», «Одевание в весенне - осенний период» Подборка стихов о предметах личной гигиены и навыках
---	---

	самообслуживания. Пособия "Режим дня", "Мое тело" Дидактическое пособие " Собери предметы гигиены "
Уголок для развития мелкой моторики	Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм. Наборы разнообразных объемных вкладышей. Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. Лепбук «Мир сенсорики», Панно для сенсорного развития. Различного вида шнуровки «Жучки», «Ёлочка», «Бабочка», четки, стаканчики «крика», мешочки с запахом, развивающие дидактические игры «Сочетание цветов», массажные мячи, книжки – малышки, геометрическая змейка, мозаика, лото и т.д. Емкость с песком с мелкими игрушками, принадлежности для рисования, карандаши, альбомы, раскраски, трафареты, игры с прищепками. Развивающие игры: сенсорный домик, сенсорный самолет, дидактическое пособие «Гусеница», «Сенсорные палочки». Настольные игры «Больше, меньше, поровну», «Одинаковое, разное», «Учим формы»
Технические средства обучения:	Магнитофон Съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»