

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол № 4
от 14 апреля 2025 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения города Бузулука «Детский сад № 6»
за 2024 год

г. Бузулук, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса	14
1.5.	Оценка востребованности выпускников	16
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	24
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	29
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	29
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	34

I. часть – Аналитическая

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №6» (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного Приказом Управления образования № 01-10/316 от 09.08.2016г., изменений и дополнений №1 к Уставу МДОБУ "Детский сад №6", утвержденные Приказом Управления образования №01-12/697 от 17.12.2019г., изменений № 2 к Уставу МДОБУ "Детский сад №6", утвержденные Приказом Управления образования № 01-12/211 от 08.06.2020г., изменений №3 к Уставу МДОБУ "Детский сад №6", утвержденные Приказом Управления образования № 01-09/521 от 07.12.2023г. Лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-01248-56/00277743, выданной министерством образования Оренбургской области от 30.01.2015 года.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №6»;
- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад №6»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Детский сад №6»;
- Порядок оказания платных образовательных услуг МДОБУ «Детский сад №6»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Детский сад №6»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОБУ «Детский сад №6» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОБУ «Детский сад №6»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад №6».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад №6».

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 113 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

Наименование группы	Количество единиц	Списочный состав детей
Первая младшая группа общеразвивающей направленности 1,5 - 3 г	1	30
Группа общеразвивающей направленности 3 - 4 лет	1	23

Группа общеразвивающей направленности 4 – 6 лет	1	35
Группа общеразвивающей направленности 6 -7 лет	1	32

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №6» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №6»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Мой край родной - Бузулук», дополняет образовательную область «Познавательное развитие», рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми - инвалидами (в 2024 году количество детей – инвалидов составило 2 ребенка) образовательная деятель-

ность с которыми осуществляется в условиях инклюзии (дети посещают группы общеразвивающей направленности). по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов выдается федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Программа разрабатывается для каждого ребенка-инвалида - в разработке принимают участие воспитатели группы, которую посещает ребенок-инвалид и специалисты детского сада.

Содержание Программы выстраивается не только с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но и с учетом перечня и степени ограничений основных категорий жизнедеятельности (в соответствии с ИПРА).

Образовательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей- инвалидов, осуществляется: на занятиях, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная программа художественной направленности «Волшебные комочки» для детей 3-4 лет направлена на развитие ручной умелости у детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии, формирование и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в творческой деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика для дошкольников» для детей 5-6 лет направлена на формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика» для детей 6 -7 лет направлена на развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» для детей 5 - 6 лет направлена на формирование интереса ребенка к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией; привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через расширение кругозора и изучение страноведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Хатха - йога для детей» для обучающихся 6 – 7 лет направлена на развитие физических качеств у детей дошкольного возраста и повышение защитных функций организма через гимнастику Хатха-Йога.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Подружитесь с песенкой» для детей 6 – 7 лет направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Палитра» для воспитанников 3 – 4 года направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно – эстетическом развитии посредством изучения нетрадиционных техник рисования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радуга красок» для воспитанников 5 – 6 лет направлена на развитие художественно – творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игралочка» для детей 2 - 3 лет направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии посредством накопления сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Логоритмика» для детей 3 - 4 лет направлена на стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребёнка, овладение двигательными навыками, развитие коммуникативных навыков в процессе общения со взрослым и сверстниками.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №6».

Вывод: Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование. Оценка образовательной деятельности - хорошая

1.2. Оценка системы управления

Управление МДОБУ г. Бузулука "Детский сад №6" осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, с учетом мнения всех участников образовательных отношений обеспечивающих государственно- общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

В детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников организации;
- Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Заведующий - Груднова Юлия Николаевна, прошедший аттестацию в установленном порядке, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, выступает координатором общих интересов, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание работников организации представляет полномочия всех сотрудников ДОУ. Собрание проводится для содействия и организации уставной деятельности ДОУ, его функционирования, совершенствования и развития. является высшим органом управления, оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год.
2. Подготовка ДОО к летнему оздоровительному периоду.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты ДОУ. Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, о приня-

тии Программы развития на 2025-2029г.г. рассматривал кандидатуры из числа работников учреждения для представления к награждению, рассмотрены вопросы, связанные с конкретизацией критериев для распределения стимулирующих выплат, и выбором членов комиссии.

Педагогический совет - это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, где решаются важные методические, теоретические, организационные и регламентирующие образовательный процесс вопросы.

Главная цель педагогического совета — объединить усилия коллектива ДООУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал формирование у дошкольников осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям, развитие интереса к физической культуре, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №6», плана воспитательной работы, при составлении расписания занятий по дополнительным услугам на 2024 год, Правил внутреннего распорядка воспитанников.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

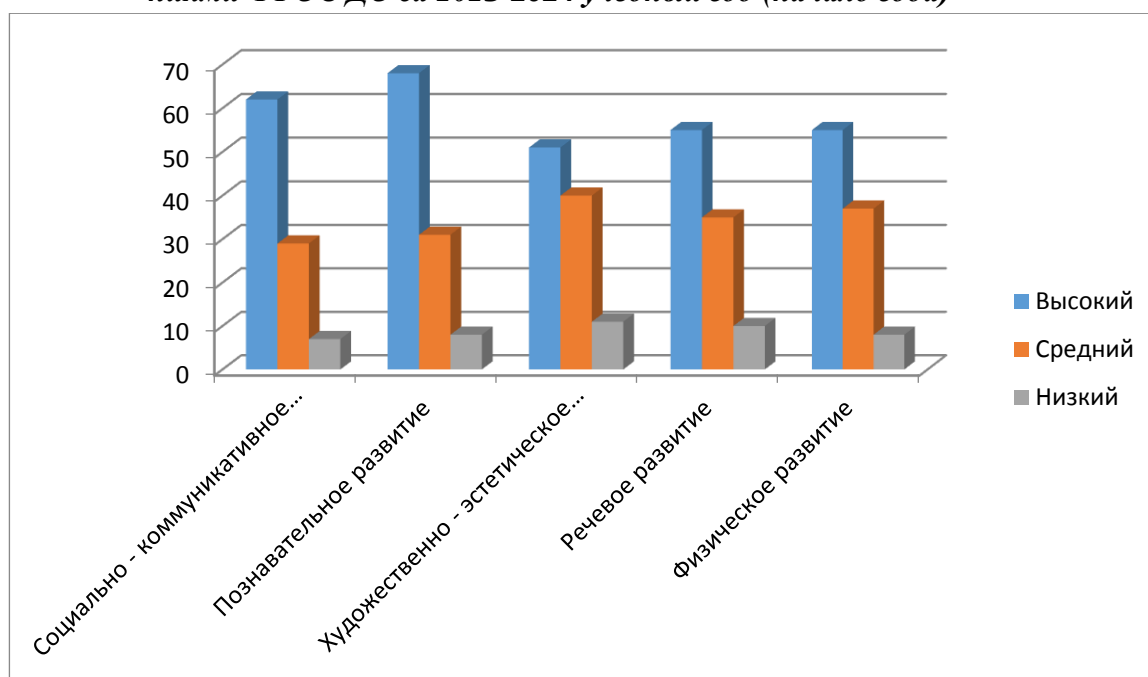
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОБУ «Детский сад №6» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

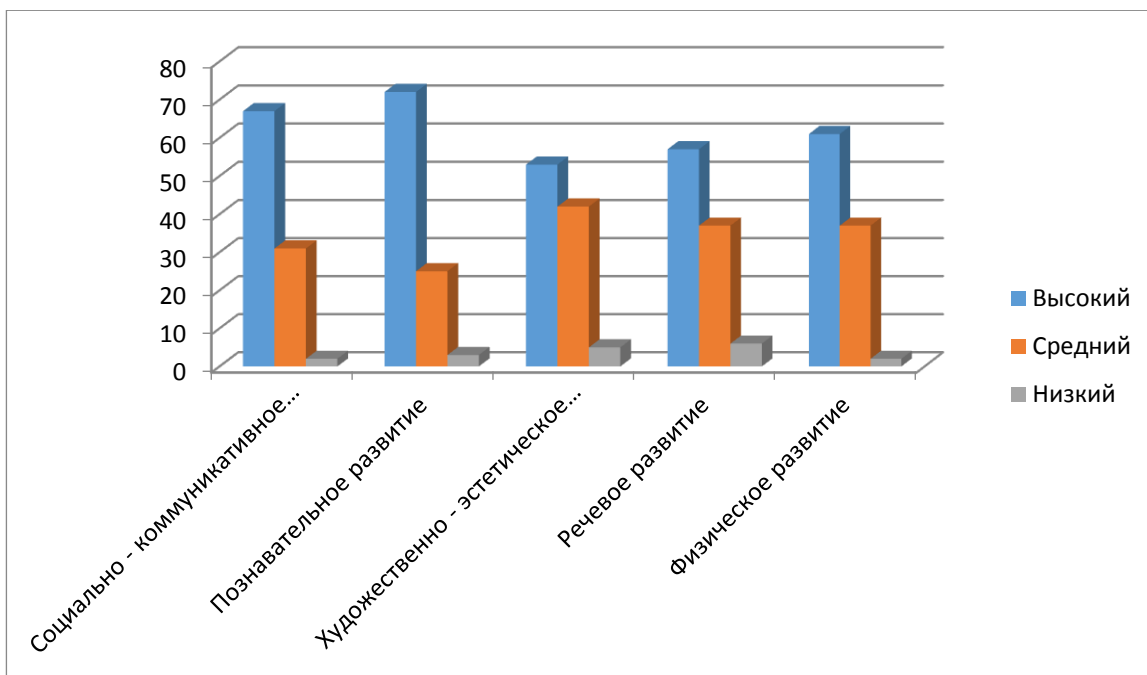
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года вторые две недели мая. Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

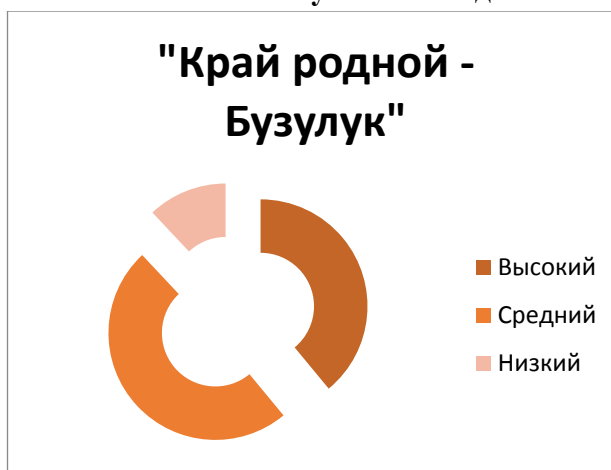
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (начало года)



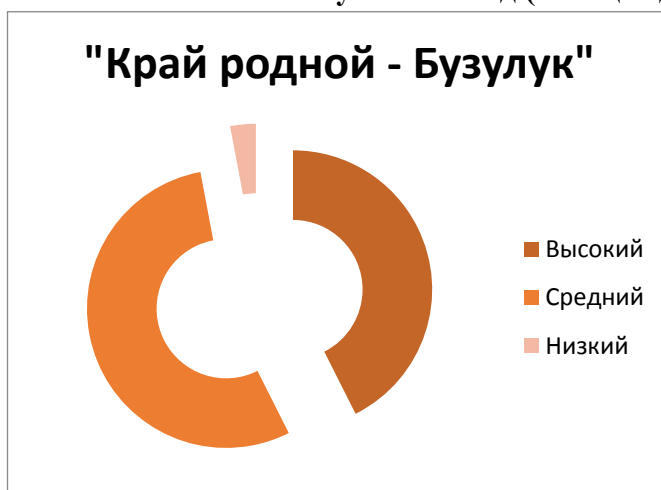
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год начало года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (конец года)



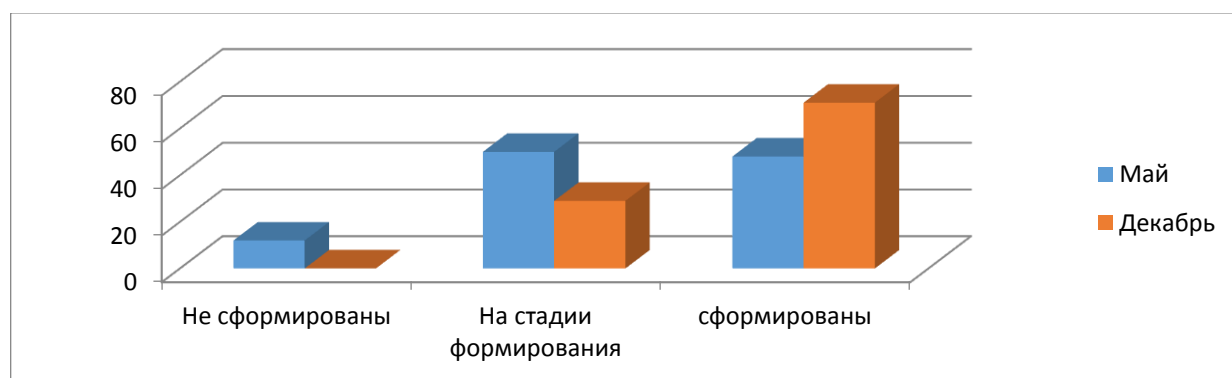
В соответствии с годовым планом, ОПДО, Программой воспитания педагоги размещали материалы для родителей и детей на официальном сайте МДОБУ «Детский сад №6» и на иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 64 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по художественно – эстетическому и речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Повышение уровня показателей по физическому развитию говорит об эффективной реализации образовательных деятельности в рамках решения годовой задачи по физическому развитию.

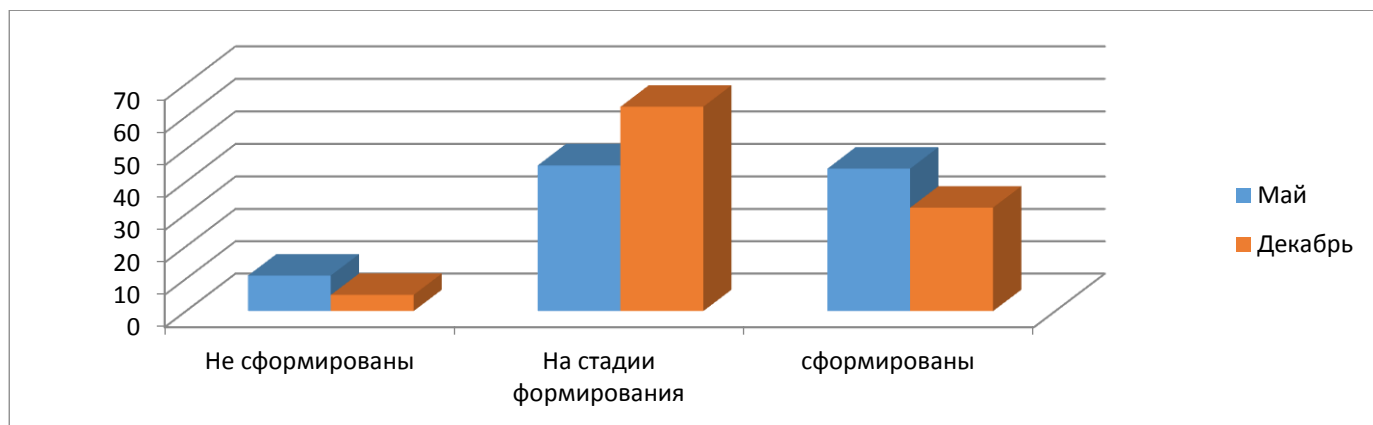
Необходимо продолжать реализацию программы «Мой край родной - Бузулук» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников, так как прослеживается положительная динамика в социально - коммуникативном развитии детей, а также в связи с обновлением детского коллектива.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения по дополнительным общеразвивающим программам необходимо отметить, что промежуточная аттестация проводилась в декабре и в мае. По данным промежуточной аттестации были получены следующие результаты:

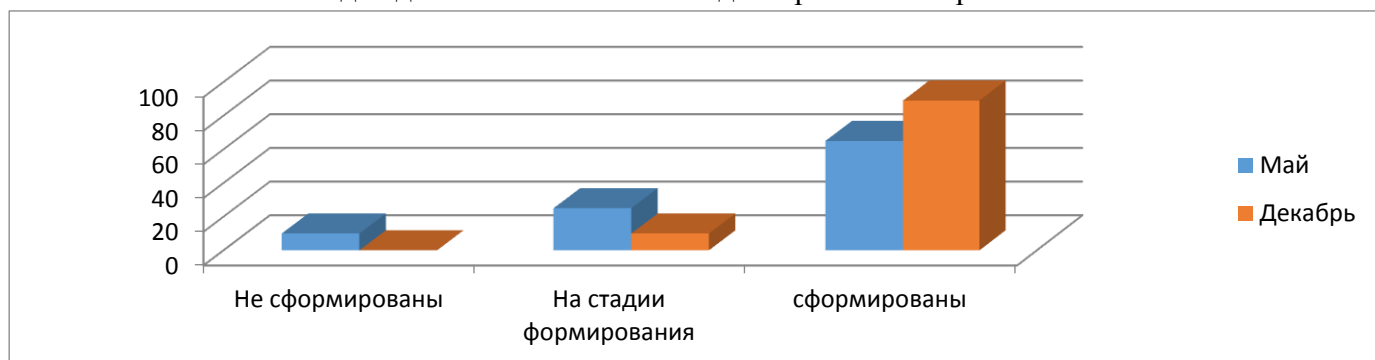
Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программа художественной направленности «Волшебные комочки» в мае и в декабре 2024г в сравнении



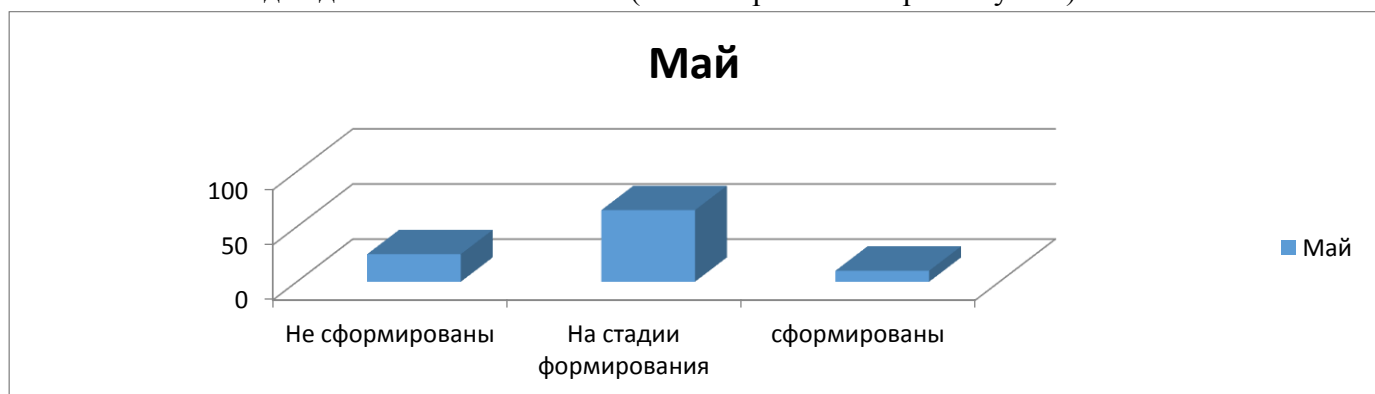
Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика для дошкольников» для детей 5-6 лет в сравнении



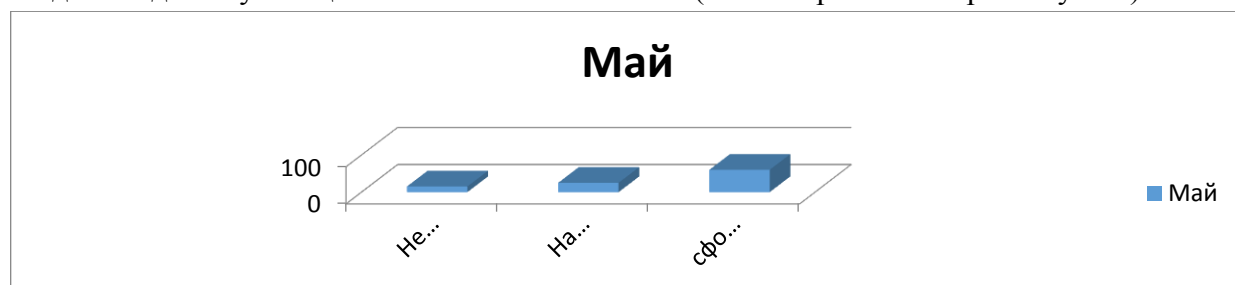
Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика» для детей 6 -7 лет в мае и в декабре 2024г в сравнении



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Английский язык» для детей 5 - 6 лет в 2024г (с сентября 2024 не реализуется)

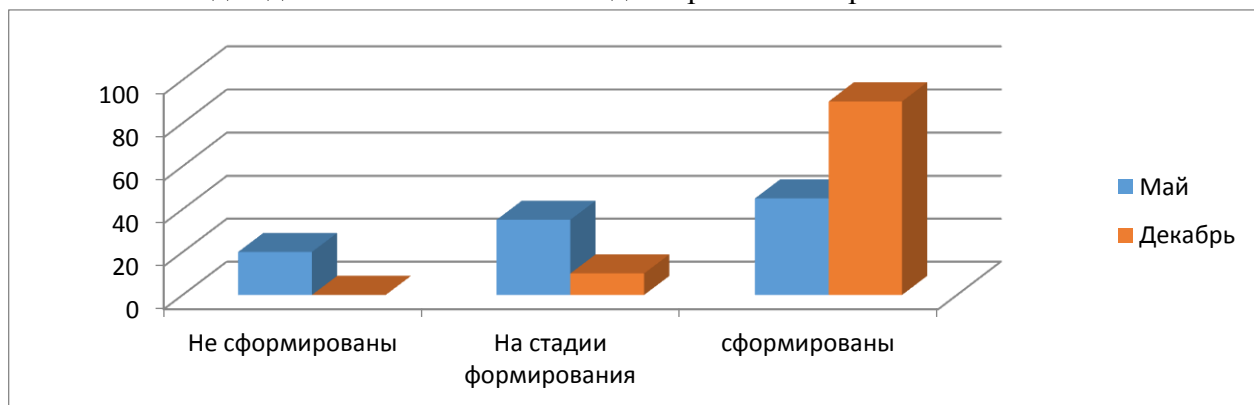


Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности «Хатха - йога для детей» для обучающихся 6 – 7 лет в мае 2024г (с сентября 2024 не реализуется)

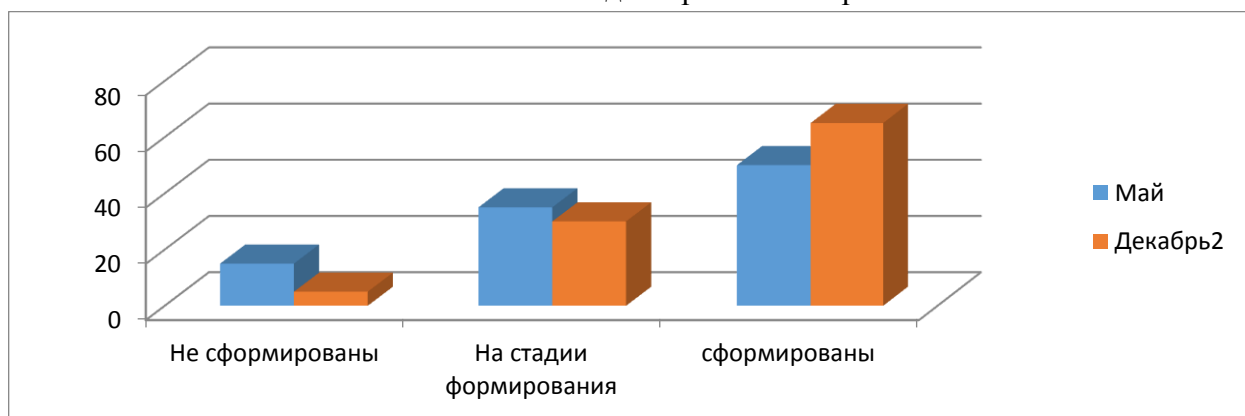


Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной

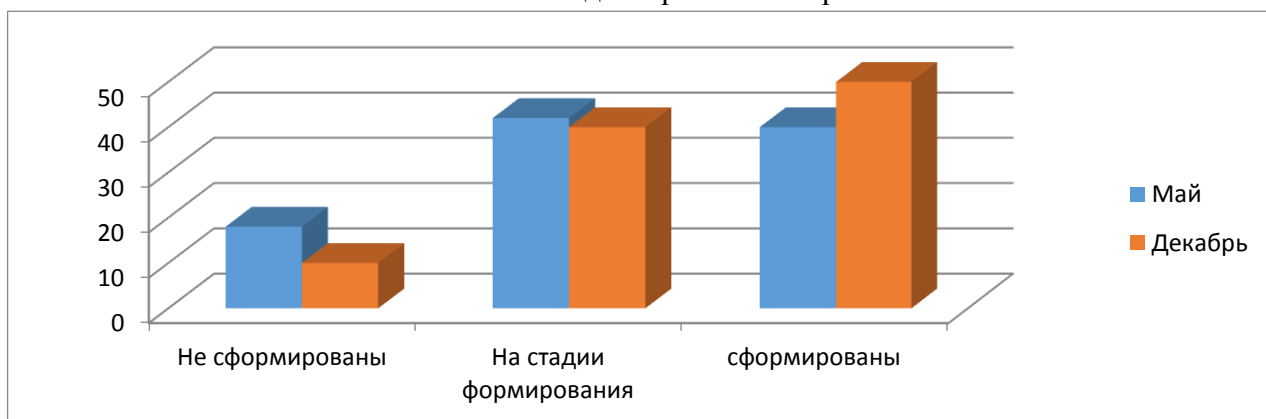
ной общеразвивающей программе художественной направленности «Подружитесь с песенкой» для детей 6 – 7 лет в мае и в декабре 2024г в сравнении



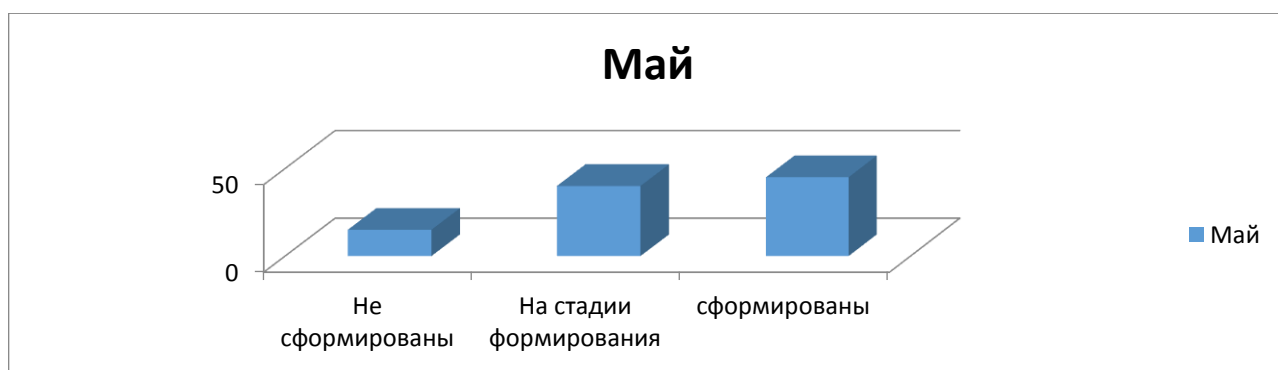
Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Радуга красок» для воспитанников 5 – 6 лет в мае и в декабре 2024г в сравнении



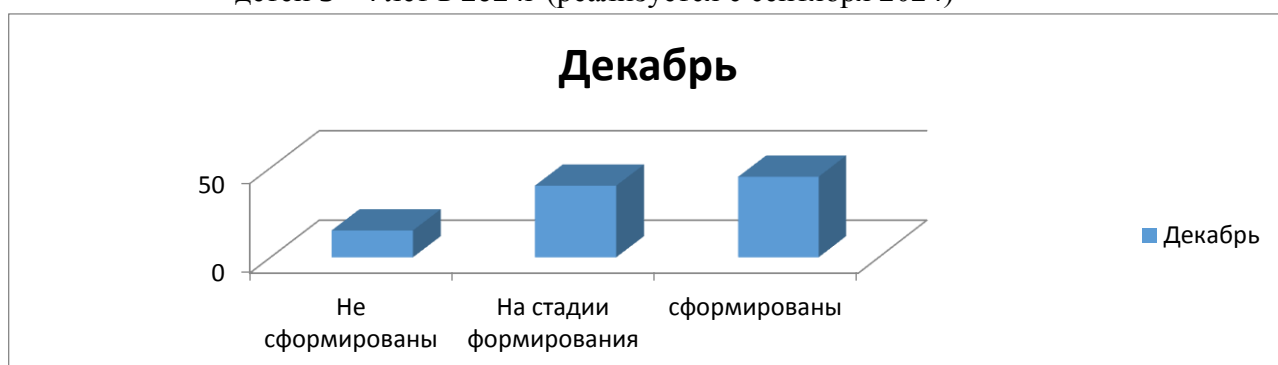
Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Палитра» для воспитанников 3 – 4 лет в мае и в декабре 2024г в сравнении



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Игралочка» (с сентября 2024 не реализуется)



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Логоритмика» для детей 3 - 4 лет в 2024г (реализуется с сентября 2024)



Анализ результатов промежуточной аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Часть программ завершены и не продолжили реализацию в 2024-2025 учебном году в связи с изменением педагогического состава. Некоторые программы расширили возрастной диапазон, в связи с запросом родителей и интересом обучающихся. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы абилитации и реабилитации ребенка-инвалида.

Для ребенка-инвалида в группе общеразвивающей направленности детей 4-6 лет, в группе общеразвивающей направленности детей 3 - 4 лет, в группе общеразвивающей направленности созданы условия для реализации адаптированных программ. Образовательная деятельность для детей -инвалидов осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми – инвалидами работает специалист: музыкальный руководитель. Работа музыкального руководителя осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с детьми - инвалидами в 2024 году показал, что ребенок социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми-инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (логопед, дефектолог). Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательная деятельность в МДОБУ «Детский сад №6» включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, грамоте, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, рисованию, окружающему миру, лепке, аппликации, ручному труду. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и художественно-эстетическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены аудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Также, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы: прогулку (состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности); сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации; дежурство по столовой, на занятиях; развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы и др. Выбор форм работы с воспитанниками осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В дошкольном учреждении с детьми работает специалист: музыкальный руководитель. Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Мой край родной – Бузулук» реализуется в течение 2 лет работы с детьми с 5 до 7 лет через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

По дополнительным общеразвивающим программам составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе. С Программами вы можете ознако-

миться на сайте организации (<https://ds6-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>).

Вывод: Организация учебного процесса в МДОБУ «Детский сад №6» в 2024 году осуществляется на удовлетворительном уровне с соблюдением требований законодательства РФ в сфере образования и с учетом санитарных требований.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих МДОБУ «Детский сад №6» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 23 ребенка.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

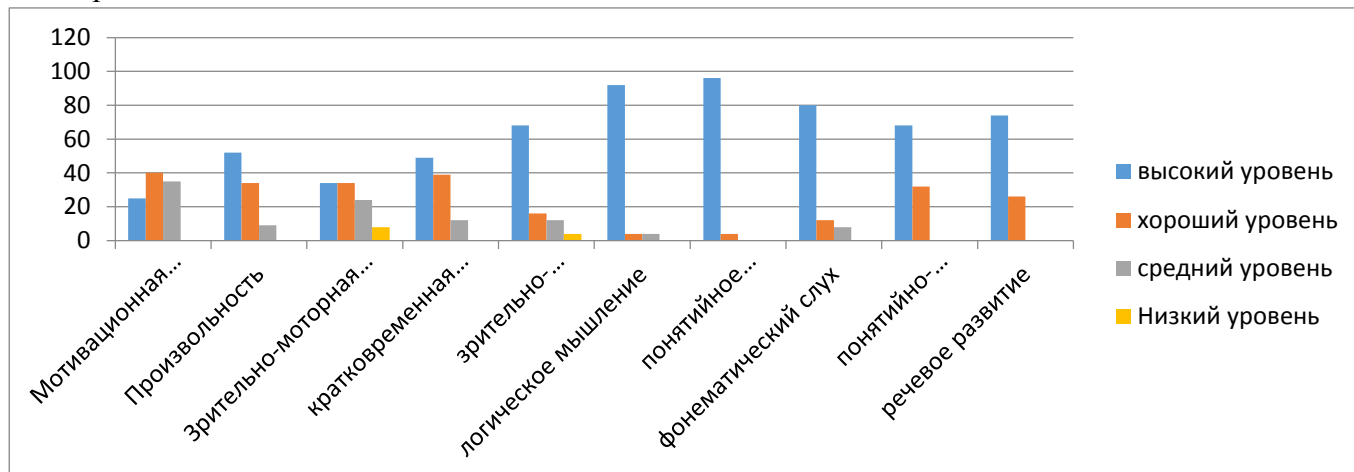
- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Анализ результатов мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС ДО показал, что общий уровень готовности детей к школьному обучению соответствует оптимальному уровню.

В диагностике участвовало 23 воспитанника подготовительной группы с 6 до 7 лет.

Количественные результаты психологической готовности по основным показателям представлены в диаграмме.



Уровень развития эмоционально – волевой готовности (произвольности) выполнили задание на высоком уровне - 12 воспитанников (52%), дети способны управлять своими эмоциями и контролировать свое импульсивное поведение. При общении со сверстниками они дожидаются своей очереди в игре, самостоятельно справляются с обидой и досадой при неудачах. А так же способны сосредоточиться и довести начатое дело до конца, организовать свои действия, если задание не очень нравится, но от работы каждого зависит общий успех. Хороший уровень показали 8 детей (34%), они не всегда способны управлять своими эмоциями и контролировать свое импульсивное поведение, но чаще им удастся сосредоточиться и довести начатое дело до конца, частично организовать свои действия, если задание не очень нравится, но от работы каждого зависит общий успех. Средний уровень у 3 детей (9%) - недостаточно сформирована способность управлять своими эмоциями и контролировать свое поведение. При общении со сверстниками он не может самостоятельно справиться с обидой и досадой при неудачах. А также часто не способны сосредоточиться и довести начатое дело до конца. Низкий уровень не выявлен.

Зрительно-моторную координацию оценивали с помощью методики «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), которая позволяет установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и перенести его на рабочий лист; умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению. Высокий уровень продемонстрировали 8 детей (34%). У них полностью сформировано согласованное взаимодействие руки, и зрение при выполнении графических заданий, пространственное восприятие фигур, графических элементов на плоскости. Хороший уровень у 8 (34%) воспитанников, у таких воспитанников недостаточно сформировано согласованное взаимодействие руки, и зрение при выполнении графических заданий, пространственное восприятие фигур, графических элементов на плоскости. Средний уровень у 5 (24%) детей срисован правильно третий вариант, линии неровные, границы линий соблюдаются плохо. Низкий уровень продемонстрировали 2 ребенка(8%).

Уровень развития кратковременной памяти исследовали с помощью методики «Запоминание картинок и предметов». Высокий уровень показали 11 (49%) детей, все картинки были расположены в том же порядке и правильно. Хороший уровень у 9 (39%) воспитанников. Средний уровень показали 3(12%) ребенка. Низкий уровень не выявлен.

Умение классифицировать геометрические фигуры, по самостоятельно найденному основанию было выявлено при помощи методики «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко. Классифика-

ция выполнена на высоком уровне у 15 (68%) детей – выделили три группы треугольников. Хороший уровень у 4(16%) воспитанников. Средний уровень у 3 детей (12%), выявлен и низкий уровень у 1 воспитанника (4%)

Уровень развития логического мышления выявляли при помощи методики «Заселение дома» И.И. Аргинской. Высокий уровень развития мышления показали 21 (92%) воспитанников задание они выполнили полностью нашли три разных варианта размещения фигур - заменителей. Хороший уровень у 1 (4%) ребенка, найдены 2 различных варианта из трех возможных; средний уровень у 1 (4%) ребенка и низкий уровень не выявлен.

Понятийное мышление исследовали с помощью методики «Диктант» Н.В. Нечаевой. Высокий уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки показали 22 (96%) воспитанников, правильно выполнены схемы всех трёх слов; и 1 (4%) ребенок правильно выполнил 2 схемы – хороший уровень развития понятийного мышления. Средний и низкий уровень не выявлены.

Умение осуществлять звуковой синтез исследовали с помощью методики «Чтение схем слов» методика Н. В. Нечаевой. Высокий уровень развития умения соотносить письменный со звуковым кодом показали 18 (80%) воспитанников. Хороший уровень продемонстрировали 3 (12%) ребенка. Средний уровень 2(8%) ребенка.

Понятийно-логическое мышление выявляли с помощью «Математического диктанта» методика И.И.Аргинской. Высокий уровень представлений о геометрических фигурах и счете показали 15 (68%) детей, все 5 заданий выполнены верно; хороший уровень развития имеют 8 (32%) детей, выполнены верно 3–4 задания.

Речевое развитие определяли по методике «Развитие устной речи» Н.В. Нечаевой. Высокий уровень имеют 17 (74%) воспитанников, они говорят связными предложениями; могут дать развернутую характеристику объекта или явления. Хороший уровень развития речи у 6 (26%) детей, речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 84% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Вывод: таким образом, 84% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОБУ «Детский сад №6» полностью укомплектован кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 17 человек. Из них 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель, 1 - делопроизводитель, 1 - завхоз, 6 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 4 работника учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), 2 – иные работники.

Таблица 1

Распределение педагогических работников по уровню образования,
на 01.01. 2025 год

Уровень образования	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	4	50
Среднее профессиональное образование (педагогическое)	4	50

Диаграмма 1

Распределение педагогических работников по уровню образования

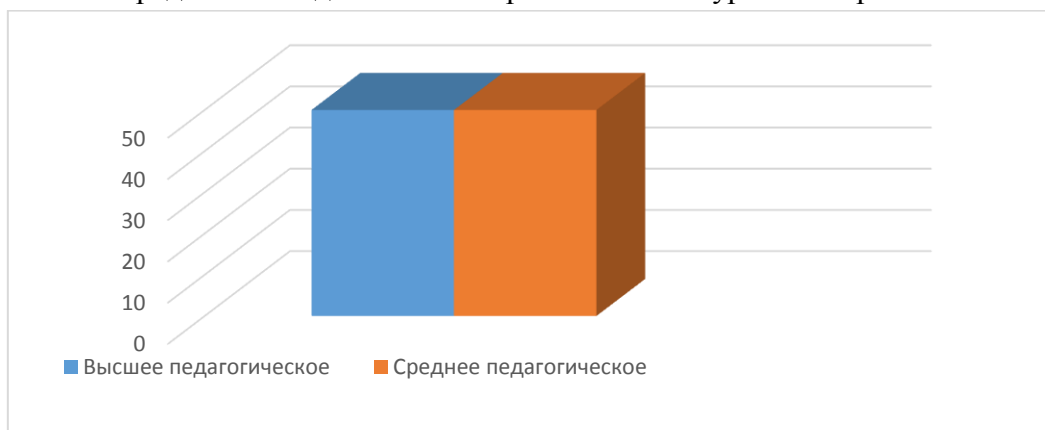
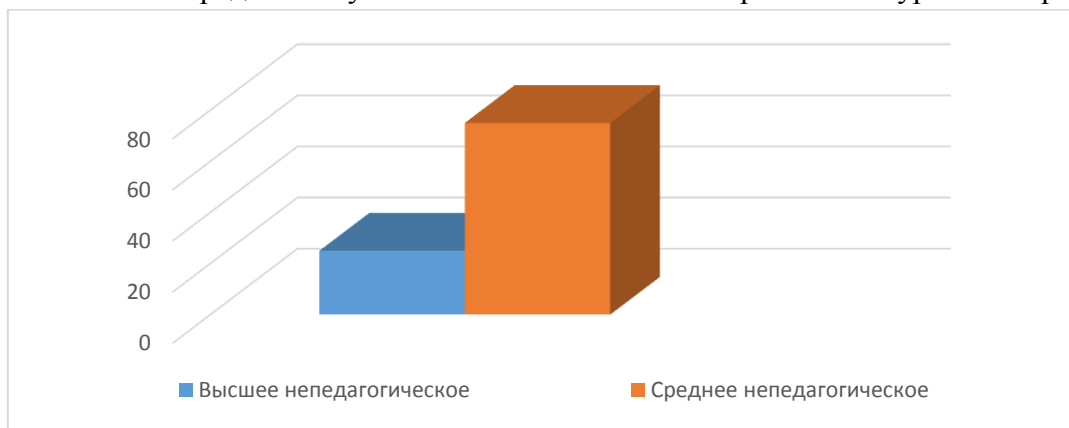


Диаграмма 2

Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



Педагоги организации систематически повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 6 человек.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятиях, успешно представляя свой опыт работы.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

№	Уровень	Мероприятия	Участники	Результат
---	---------	-------------	-----------	-----------

1.	всероссийский	Всероссийский конкурс "Исследовательские и научные работы, проекты"	Самсонова М.В.	Диплом 1 место
2.	всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Чебрукова О.В.	Диплом 2 место
3.	всероссийский	Всероссийская блиц-олимпиада "Время знаний"	Казакова М.И.	Диплом 1 место
4.	Всероссийский	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства	Самсонова М.В.	Диплом 1 место
5.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Белый мел-9"	Никифорова Е.Н.	Диплом 3 место
6.	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "Новаторство и традиции"	Бячкова И.В.	Диплом 2 место
7.	Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов. Номинация: "Педагогическая копилка"	Казакова М.И.	Диплом 3 место
8.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Совместная деятельность педагогов и родителей"	Бячкова И.В.	Диплом 1 место
9.	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Чебрукова О.В.	Диплом 1 место
10.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Государственные символы Российской Федерации: история и современность»	Чарикова И.В.	Диплом победителя
11.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса. Базовый уровень"	Казакова М.И.	Диплом 1 место
12.	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика и творчество" Номинация:	Чебрукова О.В.	Диплом 1 место

		Методические разработки		
13.	Всероссийский	VI Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Чарикова И.В.	Диплом победителя 1 степени
14.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Белка-Умелка"-2	Клипикова Л.Г.	Диплом 3 место
15.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Культура речи современного педагога"	Бячкова И.В.	Диплом 1 место
16.	Международный	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства	Самсонова М.В.	Диплом 1 место
17.	Международный	Международный конкурс "Осенний праздник"	Никифорова Е.Н.	Диплом 1 место
18.	Международный	Международный конкурс "Стенгазета"	Никифорова Е.Н.	Диплом 1 место
19.	международный	Международный творческий конкурс «Престиж»	Чарикова И.В.	Диплом 1 место
20.	Международный	Международный конкурс "Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности"	Никифорова Е.Н.	Диплом 1 место

Достижения воспитанников

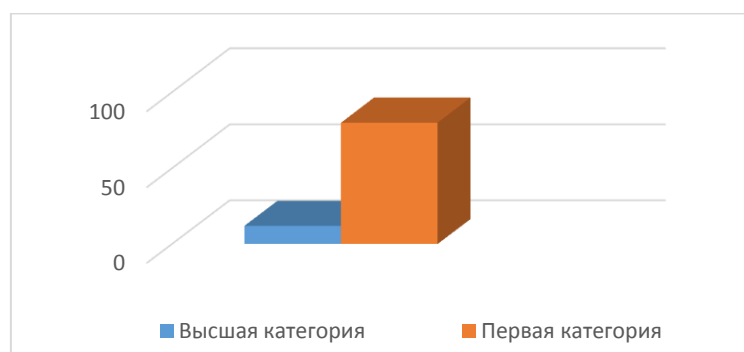
№	Уровень	Мероприятия	Участники	Результат
21.	Городской	Городская акция "Нам жить и помнить!" в рамках эстафеты памяти "Голоса непокоренных городов"	Зурбашева Валерия Подвигина Есения	Диплом участника
22.	городской	Городской конкурс рисунков "Папа - гордость моя!" в номинации "Лучшая стенгазета"	Подвигина Есения	Диплом 1 место
23.	Городской	Городской конкурс чтецов "Хорошие соседи, веселые друзья", посвященный 110-летнему юбилею С.Михалкова	Кабаева Алина Стребкова Мария Сартасова Алина Зурбашева Валерия Минькин Динар Инякина София Лычкина даша Бучнев Богдан	Дипломы 1, 2, 3 степени

24.	Городской	Городской конкурс семейной фотографии "Питомцы в моем городе"	Кабаева Алина Дерюгина Милена Баранчук Макар Коршикова Ульяна Щиховцов Степан	Дипломы 1, 3 место
25.	всероссийский	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Время чудес"	Марисова Агата	Диплом 1 место
26.	всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс "Звонкие голоса"	Кабаева Алина	Диплом 1 место
27.	всероссийский	Всероссийский творческий конкурс рисунков "Цветные карандашики"	Коршикова Ульяна	Диплом 1 место
28.	Всероссийский	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Юные дарования России"	Танцевальная группа "Гномики"	Диплом 2 место
29.	Всероссийский	Всероссийский конкурс детских творческих работ к всемирному Дню Земли «Экология планеты»	Спиридонов Иван	Диплом 1 место
30.	Всероссийский	Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект"	Вокальный кружок "Капельки"	Диплом 1 место
31.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников "Животные наших лесов"	Бучнев Богдан Драная Варвара	Диплом победителя
32.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс весеннего творчества "Творческая весна 2024"	Рязанцева Алла	Диплом 1 место
33.	Всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников и учащихся начальной школы «Символы России»	Утегенова Амира Стребкова Мария	Диплом 1 место
34.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Весна в свои права вступила"	Перевозникова Арина	Диплом 1 место
35.	Всероссийский	Всероссийский конкурс рисунков "Красота родного края"	Стребкова Аня	Диплом 1 место
36.	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Эколята - друзья и защитники природы"	Стребкова Маша	Диплом 1 степени
37.	Всероссийский	Всероссийский конкурс для	Вокальный кружок	Диплом 1 место

		детей и молодежи "Творчество и интеллект"	"Капельки"	
38.	Всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "По страницам сказок Пушкина"	Кондакова Елена Филатов Елисей	Диплом 1 место
39.	Международный	Международный конкурс "Декоративно-прикладное творчество"	Наместникова Та- исия	Диплом 1 место
40.	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс "Детское творчество"	Микляева Верони- ка	Диплом 1 место
41.	Международный	Международный экологический конкурс "Пушистые и пернатые друзья"	Полищук Викто- рия	Диплом 1 место
42.	Международный	Международный конкурс "День космонавтики"	Кашин Алексей	Диплом 1 место

Диаграмма 3

Уровень квалификации педагогических работников



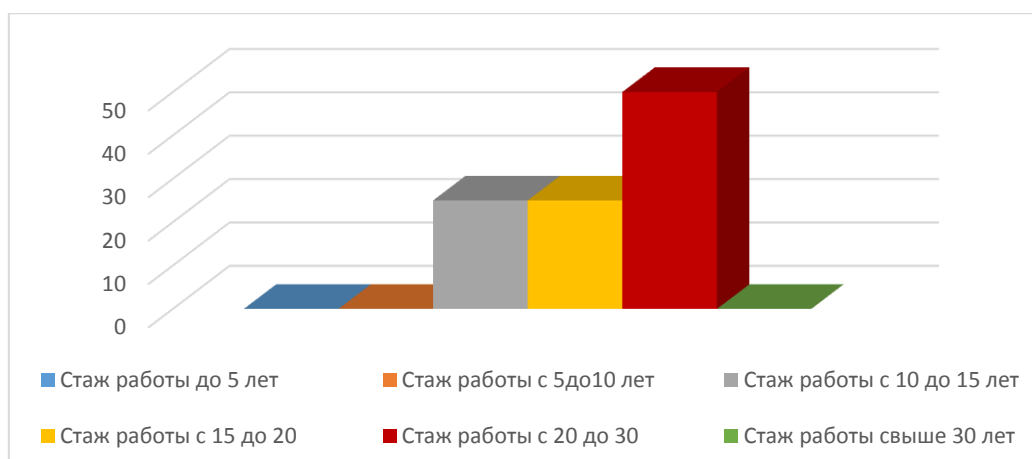
Аттестация работников МДОБУ «Детский сад №6» проводится согласно графику. На данный момент 100% педагогов имеют квалификационную категорию.

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Стаж педагогической работы	Количество че- ловек	Доля от общего числа педаго- гов (%)
Стаж работы до 5 лет	-	-
Стаж работы от 5-10 лет	-	-
Стаж работы от 10-15 лет	2	25
Стаж работы от 15-20 лет	2	25
Стаж работы от 20-30 лет	4	50

Диаграмма 4

Распределение педагогического персонала по стажу работы



Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 7 человек – 6 педагоги МДОБУ «Детский сад №6».

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет сделать вывод о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава образовательный и квалификационный уровень, которого является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности. Повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата по диссеминации педагогического опыта.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 6» представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).
- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Волшебные комочки» для детей 3-4 лет направленную на развитие ручной умелости у детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии, формирование и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в творческой деятельности.
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Логика для дошкольников» для детей 5-6 лет направленную на формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Логоритмика» для обучающихся 3-4 лет направленная на стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребёнка, овладение двигательными навыками, развитие коммуникативных навыков в процессе общения со взрослым и сверстниками. (реализуется с 01.09.2024)

-Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу физкультурно - спортивной направленности «Хатха - йога для детей» для обучающихся 6 – 7 лет направленную на развитие физических качеств у детей дошкольного возраста и повышение защитных функций организма через гимнастику Хатха-Йога (завершена в мае 2024года).

-Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Подружитесь с песенкой» для детей 6 – 7 лет направленную на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии.

-Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Радуга красок» для воспитанников 4 – 5 лет направленную на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно – эстетическом развитии посредством изучения нетрадиционных техник рисования.

Реализация в ДОУ дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Занимательная логика»

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Алябьева, Е. А. Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи / Е. А. Алябьева. – М.: Сфера, 2010 – 112 с.
2. Башаева, Т. В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность / Т.В. Башаева. - Москва: РГГУ, 2017. - 192 с.
3. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Проверяем знания дошкольника. Часть 2. Тесты для детей. 5 лет. - М.: Весна-Дизайн, 2018. - 34 с.
4. Воронина, Л. В. Формирование и развитие у дошкольников логических приемов мышления / Л. В. Воронина // Организация работы с родителями дошкольников в образовательном учреждении: сб. статей: 2 ч. Урал. Гос. Пед. Ун-т. – Екатеринбург, 2008 –212 с.
5. Гаврина, С.Е. Занимательные прописи для дошкольников. Популярное пособие для детей и родителей / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, др.. - М.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2014. - 464 с.
6. Ильясова, К. К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] Ильясова.//Молодой ученый. – 2015 – С. 35-40. URL <https://moluch.ru/archive/102/23400/>
7. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 2014. - 255 с.
8. Попенова, Н. Е. Словесно-логические игры в развитии детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. Е. Попенова. М.: – 2012 – 48 с.
9. Путляева, Л. В. О развитии мышления [Текст] / Л. В. Петляева. // Дошкольное воспитание. – 2006 – № 5 - 200 с.
10. Савенков, А. И. Развитие логического мышления. 6-7 лет [Текст] / А. И. Савенков. – Самара.: Федоров, 2016 – 32 с.

11. Смирнова, Е. О. Старший возраст: игры, развивающие мышление [Текст] / Е. О. Смирнова. // Журнал Дошкольное воспитание, № 4, 2009 12
12. Узорова, О. В. Развитие логического мышления [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. М.: Малыш, 2014 – 16 с.
13. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.
14. Михайлова З.А., Е.И. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2016.
15. Н.И. Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2018.

Цифровые образовательные ресурсы, образовательные сервисы

Обучающие тетради 5-6 лет Развиваем мышление Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л..
https://vk.com/doc68663293_465315864?hash=a7f77b627571e7be16

Барчан Т.А. Фигурные лабиринты

https://vk.com/doc16859890_517887069?hash=4c83562f9c6606f641

Павлова Е. В., Плеханова Л. П. - Графические диктанты (Скоро в школу) - 2017

https://vk.com/doc228868405_507877430?hash=df1f5bea4bde236e9d

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Подружитесь с песенкой»

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Евтодьева А.А. «Учимся петь и танцевать, играя» г. Калуга, 2007 г.
2. Арсеновская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения» Волгоград: Учитель, 2009г.
3. Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду», М., Просвещение, 1989г
4. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М., 2008г.
5. Емельянов В.В. «Фонопедический метод развития голоса. Первый уровень: развивающие голосовые игры» СПб, 1999 г.
6. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» М.:Сфера, 2004г.
7. Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» Москва, изд. ТЦ "Сфера", 2008г.
8. Кацер О.В. «Игровая методика обучения детей пению» Издательство «Музыкальная палитра», 2008г.
9. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей» Ярославль. 1997г.
10. Орлова Т.М., Бекина С.М. «Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6 – 7 лет
11. М., 1988 г.
12. Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольников» М.: Издательский центр «Академия», 2000г.
13. Тарасова К. статья «К постановке детского певческого голоса» «Музыкальный руководитель» №1-2005г.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные комочки»

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Бардышева Т.Ю. Забодая, забодая! Пальчиковые игры. - М.: Карапуз, 2007. – 20 с.

2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
3. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – Скрипторий 2003, 2012. - 84 с.
4. Куцакова Л.В. Уроки лепки: для детей 3 – 5 лет. М.: Эксмо, 2011.-80 с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Цветной мир, 2019. – 144 с.
6. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
7. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г. А. Пластилиновая картина. М.: Мозаика - Синтез, 2013.- 53 с.
8. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008. – 64 с.
9. Шкицкая И.О. Аппликация из пластилина Д.: Феникс, 2008.- 89 с.
10. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80 с.

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Логоритмика»

1. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2005;
2. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
3. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 М., «ТЦ Сфера», 2010
4. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. М., «Скрипто-рий», 2013г.
5. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
7. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно–развивающей работы в детском садике», СПб, Детство-Пресс, 2014 г;
8. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
10. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
11. Новикова О. Логоритмика: Игры и упражнения: Методическое пособие: - М.,2005
12. Оганесяс. А. К. Логоритмика: - М.С.Г.И.2000
13. Тимофеева Е.Ю. Чернова. Е. И. Пальчиковая гимнастика: -СПб.2006
14. Чижова Е. Рисуем и рассказываем/ сер. Развивающие методики: -М 2005
15. Кисилева Т. В. Манакова Л.А. Логопедическая ритмика в системе коррекци-онно - развивающей работы с детьми.
16. Воронина. А. Е. Логоритмика
17. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», М, ВЛАДОС, 2002
18. Судакова Е.А. Логопедические музыкально - игровые упражнения для дошкольников. С-П., Детство-пресс, 2013
19. Логоритмика по методике Железновой Е.В. «Развиваем речь через движение»

20. Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. — 88с
21. Дедюхина Г.В.: Работа над ритмом в логопедической практике. Методическое пособие. —М., Айрис-Пресс, 2006
22. Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей».

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Радуга красок»

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Винникова. Г.И. Занятия с детьми ТЦ Сфера. 2009г. 1 Г. Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.
2. дидактика», 2007 – 144с., 16л. вкл.
3. Диченкова, А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики / А.М. Диченкова. – Ростов н/Д: Изд.: Феникс, 2016. – 224с.
4. Доронова Т.Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей Москва «Просвещение»
5. Евстафьева Г. П. «Учимся рисовать», Ярославль, Академия развития, 2005г.
6. И. А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М.: «Карапуз- дидактика», 2007 – 144с., 16л. вкл.
7. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: Карапуз – дидактика. Москва 2007, ТЦ Сфера
8. Казакова Р. Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2009г.
9. Казакова Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста», М, Сфера, 2007 г.
10. Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2008г.
11. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М., 1982г.
12. Комарова Т. С. Филипс О.Ю. «Эстетическая развивающая среда в ДОУ», Педагогическое общество России, М., 2005 г.
13. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014г.
14. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми ТЦ Сфера Москва 2010г.
15. Косинова, Е.М. Гимнастика для пальчиков: [Для чтения взрослыми детям] / Елена Косинова; Худож. Е. Гальдяева. – М.: ОЛМА-Пресс, 2011. – 59 с., [2] л. цв. ил.: цв. ил.
16. Кошелева А. Д. «Эмоциональное развитие дошкольника», М.: Просвещение, 1985 г.
17. Логинова, Л. А. Влияние нетрадиционных техник рисования на развитие творчества детей / Л. А. Логинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 44 (230). — С. 273-275. — URL: <https://moluch.ru/archive/230/53464/>
18. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. — СПб.: КАРО, 2017. — 96с.
19. Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. Детский сад: день за днем. Учебное пособие. 2015–361с.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу. Вывод: *оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического*

обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОБУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Перспектива на 2024 год: продолжать пополнять методический кабинет пособиями в электронном виде и создание электронной библиотеки ДООУ, обновление учебно - наглядного материала.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 205 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО. Основная часть методических изданий выпущена до 2014 года.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds6-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания - журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДООУ», «Дошкольная Педагогика» и др. Укомплектованность методическими изданиями составляет - 93%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). В организации работает электронная почта; 3 сетевые точки выхода в Интернет. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, а также распространения педагогического опыта.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах.

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на электронные периодические издания. Перспектива на 2025 год: доукомплектовать методические издания в соответствии с требованиями ФГОС ДО по работе с детьми – инвалидами в электронном формате.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, созданное МДОБУ «Детский сад №6» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 8

Характеристика материально-технической базы

№ п/п	Объекты, под- вергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объекта
	1	2	3
	Здание детского сада	Состояние удовле- творительное	Типовое здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения.
	Групповые комнаты	Состояние удовле- творительное	В детском саду 4 групповых комнаты, все имеют отдельные раздевалки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. В каждой группе имеется бактерицидный облучатель.
	Музыкальный зал совмещен с спортивным	Состояние удовле- творительное	Музыкально – спортивный зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, телевизор, детские музыкальные инструменты, нотный материал, музыкальные дидактические игры. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, батут, маты детские, фитболы, мячи и кубики для выполнения ОРУ по количеству детей. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
	Методический кабинет	Состояние удовле- творительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы.
	Пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КШП «Подросток»	Состояние удовле- творительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
	Медицинский кабинет	Состояние удовле-	Медицинский кабинет находится на первом этаже, полностью оборудован необходимым медицин-

		творительное	ским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидный облучатель
	Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 4 участка с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
	Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование, рукоходы, баскетбольные щиты, волейбольную площадку и футбольное поле в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Все объекты для поведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами, а так же обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами воспитания и обучения

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, поэтому дети чувствуют себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Для развития самостоятельности воспитанников среда каждой возрастной группы состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитыва-

ется гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

При формировании развивающей предметно – пространственной среды учитываются образовательные потребности детей – инвалидов. Для данной категории детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают мелкую моторику, речевую активность воспитанников.

Работа всего коллектива направлена на создание положительного эмоционального климата воспитанников.

Техническое состояние учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 3617 кв.м. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок, который обеспечен необходимым оборудованием: снарядами для основных видов движения, малые игровые формы для организации детской деятельности. На территории каждой игровой площадки для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, спортивных праздников, спортивных игр и развлечений, для самостоятельной двигательной деятельности детей. участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в баскетбол, волейбол.

Также на территории ДООУ функционирует экологическая тропа, метеостанция. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории ДООУ функционирует площадка ПДД.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МДОБУ «Детский сад №6» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 13 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие -ФГКУ «УВО ВНГ». Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально- технической базы. Несмотря на некоторое улучшение материально-технического обеспечения, существуют и определенные проблемы: приобретение и дооснащение физкультурным оборудованием физкультурного зала в ДООУ.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОБУ «Детский сад №6». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОБУ «Детский сад №6» разработан пакет документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОБУ «Детский сад №6»,
- Приказ о назначении лиц, ответственных за организацию работы по проведению внутренней оценки качества образования,
- План ВСОКО.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др.

Структура ВСОКО в МДОБУ «Детский сад №6» охватывает следующие направления:

1. Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- соответствия образовательной программы дошкольного образования Учреждения требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных образовательных программ (при наличии);
- взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- используемых педагогами форм работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, за 2024г. можно сделать следующие выводы:

- образовательные программы, реализуемые в детском саду, соответствуют требованиям - структура и содержание образовательной программы дошкольного образования построены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; разработаны адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов составляются на основе ИПРА конкретного ребенка; содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования,
- в детском саду организовано взаимодействие педагогов, родителей и детей по реализации образовательных программ,
- педагоги используют различные формы работы с детьми – занятия, беседы, игры, акции, флешмобы и т.д.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- кадровых условия,
- психолого-педагогических условий,
- материально-технических условий,
- финансовых условий,

- развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в МДОБУ «Детский сад №6», обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным программам детского сада в полном объеме.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

Проводится:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №6», дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных образовательных программ,
- анализируется удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

Вывод: в МДОБУ «Детский сад №6» разработаны нормативные документы, регламентирующие организацию внутренней оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне.

II часть Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.8.1	Высшая	3 человека/ 38 %
1.8.2	Первая	3 человек/ 38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных ра-	8 человек/ 100%

	ботников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	306 м ² / 2,7 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности МДОБУ «Детский сад №6» за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности Учреждения:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №6» (на 31.12.2024 г.) в режиме полного дня осваивают 118 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. По сравнению с прошлым годом количество детей осталось стабильным.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 24 человека. По сравнению с прошлым годом численность воспитанников осталась стабильной. 94 человека в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 118 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 15 дней, что на 4 дня меньше, чем за предыдущий год. Такое понижение заболеваемости связано со сменой коллектива детей. В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 17 человек. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 4ч

ловека. Из них образование педагогической направленности составляет 4 человека. Показатель среднего профессионального образования составляет 4 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория, составляет 75%. Данный показатель снизился по сравнению с предыдущим годом за счет смены коллектива. Показатель высшей квалификационной категории составляет 38 % - 3 человека, произошло повышение по сравнению с прошлым годом на 1(12,5%) человека. Показатель первой квалификационной категории составляет 38% - 3 человека. Стаж свыше 30 лет остается стабильным составляет 12%.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию, поступление в высшее учебное заведение), повышать компетенцию педагогов по внедрению Федеральной образовательной программы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» существенно не изменился 0,07.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Так же в организации имеются 4 групповые площадки, спортивная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, метеостанция, площадка ПДД которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а так же анализа показателей деятельности МДОБУ «Детский сад №6» выделены основные направления ближайшего развития Учреждения:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условий воспитания и обучения;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и дооснастить материально-техническую среду ДОУ;
- пополнять и сохранять учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в электронном формате (создание электронной библиотеки);
- стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию).

Заведующий МДОБУ «Детский сад №6»



Ю.Н. Груднова